

บทที่ ๑

บทนำ

๑. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕ หมู่ ๔ ตำบลท่าบุญมี อำเภอกะเจ็ญ จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๒๔๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๒๐-๘๒๘๑

โทรสาร ๐-๓๘๒๐-๘๒๘๑ e-mail: kohpho๒๕๐๐@hotmail.com

เว็บไซต์ bankohphowankroo.ac.th

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๔, ๗ ตำบลท่าบุญมี

๑.๔ เนื้อที่ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๕๗ ตารางวา

๑.๕ เขตการปกครอง

- เทศบาลตำบลท่าบุญมี

๑.๖ ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์

- พื้นราบ

๑.๗ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ ยังไม่มีชื่อเฉพาะ เริ่มตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๔๘๒ โดยนายไคว้ แซ่ไคว้ พร้อมด้วยชาวบ้านเกาะโพธิ์ หมู่ ๒ ต.ท่าบุญมี ร่วมกันสร้างเป็นโรงเรียนชั่วคราว หลังคามุงจาก ไม่มีฝาผนัง ดำรงอยู่ด้วยเงินกองการประถมศึกษา ที่ดินที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นที่ดินของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๔๘๒ ได้ย้ายมาตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ ต.ท่าบุญมี นายไคว้ แซ่ไคว้ พร้อมด้วยราษฎร หมู่ ๓ และ หมู่ ๖ ต.ท่าบุญมี พร้อมใจกันสร้างเป็นโรงเรียนชั่วคราว หลังคามุงจาก ไม่มีฝาผนัง เปิดเรียนต่อมาเช่นเดิม

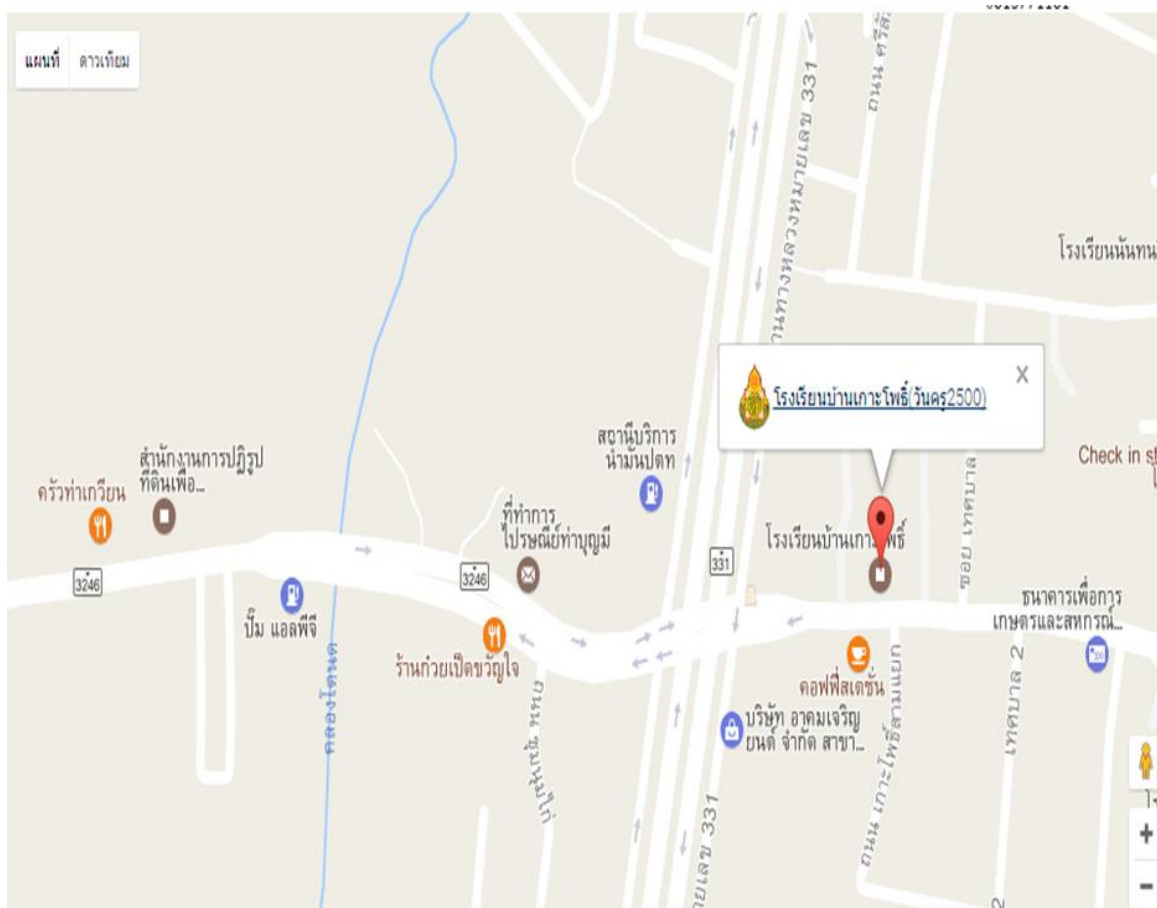
พ.ศ. ๒๔๘๗ ได้ย้ายโรงเรียนเดิมมาอาศัยเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดใหม่โพธิ์ทอง

พ.ศ. ๒๕๐๐ ทางราชการได้จัดมีวันครูเป็นครั้งแรก ให้บรรดาครูช่วยสมทบทรัพย์เพื่อสร้างโรงเรียนทั่วประเทศไทย โดยมีการจับสลากปรากฏว่าอำเภอกะเจ็ญได้ทางราชการได้สร้างโรงเรียนจากเงินจำนวนนี้ขึ้นที่บ้านเกาะโพธิ์ โดยมีราษฎรช่วยกันบริจาคทรัพย์ซื้อที่ดินโดยการนำของ นายสุนทร เจริญวุฒิ (อดีตครูใหญ่โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์) นายพินยง ผสมทรัพย์, นายโสภณ สุวรรณทศ, นายหิอง ผสมทรัพย์, นายสมรรถ ผสมทรัพย์ พร้อมด้วยราษฎรชาวเกาะโพธิ์ ซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ จำนวน ๑๑ ไร่เศษ คิดเป็นเงินในขณะนั้น ๑๐,๐๐๐ บาท สร้างโรงเรียนหลังนี้เสร็จเป็นเงิน ๓๓๙,๔๐๐ บาท ได้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)” และได้ย้ายนักเรียนจากวัดเกาะโพธิ์ (เดิมชื่อวัดใหม่โพธิ์ทอง) มาเรียนที่โรงเรียนนี้เป็นต้นมา

๑.๘ สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

- อำเภอกะเจ็ญมีพื้นที่ ๒๔๘.๘ ตร.กม. สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปเป็นแบบฝนเมืองร้อน
- อาชีพหลัก ได้แก่ เกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ รับจ้างแรงงานในโรงงาน
- ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ มันสำปะหลัง ยูคา ลิปัดส มะม่วง ขนุน อ้อย
- แหล่งน้ำที่สำคัญ (แม่น้ำ/บึง/คลอง) ได้แก่ คลองหลวง คลองกะเบาะ และอ่างเก็บน้ำคลองหลวงรัชชโลทร
- อำเภอกะเจ็ญมีพื้นที่ ๒๔๘.๘ ตร.กม

๑.๙ แผนที่เดินทาง



แผนภาพที่ ๑ ที่ตั้งโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๙-๓๕๒๔๗๒ e-Mail: bankohpho๒๕๐๐@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒.๑.๑ รองผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวพนธ์ทิพา เปียสังข์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๑-๑๙๑๖๑๐๘ e-mail: Eiuphan@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

๒.๑.๒ รองผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวน้ำฝน จันทนะ วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕-๕๔๘-๒๗๙๗ e-Mail : nnnnnnfon@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๒.๒ ระบบการบริหาร

โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานได้แก่ หลักกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ หลักการมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกฝ่ายมีการบริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Action) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะโดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปรัชญา

ปณฺญา นรานํ รตนํ (ปัญญาเป็นรัตนะของคนทั้งหลาย)

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ทอง

อักษรย่อของโรงเรียน

ก
ก.พ.

วัฒนธรรมองค์กร

ให้บริการดี (Service) มีวินัย

เอกลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ซื่อสัตย์สุจริต

อัตลักษณ์

คุณธรรมนำชีวิต สู่เศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

มาตรการส่งเสริม

๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. เสริมภาษาสู่อาเซียน

วิสัยทัศน์

มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล สืบสานความเป็นไทย ใจสากล ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน เต็มศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และสื่อสารด้วยภาษาสากล มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปด้วยหลักธรรมาภิบาล
๔. พัฒนาครูให้มีศักยภาพสูงในการทำงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมครู และนักเรียนสืบสานความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมครู บุคลากร และนักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี

เป้าหมาย

๑. ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม
๒. เสริมสร้างระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมและสืบสานความเป็นไทย
๕. ส่งเสริมการสื่อสาร ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อสารด้วยภาษาสากล

๓. ข้อมูลครู

จำนวนครูทั้งหมด ๕๐ คน จำแนกเป็น (ไม่รวมผู้บริหารสถานศึกษา)
 ข้าราชการครู ผู้สอนระดับปฐมวัย ๗ คน (หมายถึง ครูผู้สอนชั้นอนุบาล)
 ข้าราชการครู ผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔๓ คน (หมายถึง ครูผู้สอนชั้น ป.๑-ม.๓)
 ครูอัตราจ้าง ๕ คน (หมายถึง ครูอัตราจ้าง,ครูพี่เลี้ยงชั้นอนุบาล)

๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑,๐๖๒	คน	จำแนกเป็น
ระดับอนุบาล	๒๑๗	คน	
ระดับประถมศึกษา	๕๘๗	คน	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕๘	คน	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอยู่ในเขตชุมชนเป็นตลาดมีประชากรประมาณ ๑๑,๕๑๙ คน แบ่งเป็นชาย ๕,๙๒๘ คน หญิง ๕,๕๙๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ตลาด ศาลเจ้า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม

- | | |
|-------------|----------------|
| - เกษตรกรรม | จำนวนร้อยละ ๔๕ |
| - รับจ้าง | จำนวนร้อยละ ๒๕ |
| - ค้าขาย | จำนวนร้อยละ ๕ |
| - อื่น ๆ | จำนวนร้อยละ ๒๕ |

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญกลางบ้าน

๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.๖

อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้าง

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๖ % อิสลาม ๓.๗๐ % คริสต์ ๒.๕๐ % อื่นๆ ๐.๐๕ %

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๕,๗๙๖ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

- อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง
- อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง
- โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง
- สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
- แพลต (หอพักครู) จำนวน ๑ หลัง
- เรือนพยาบาล จำนวน ๑ หลัง

๖.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓๕ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาล ๑ – ๓ = ๒ : ๓ : ๓
- ชั้น ป.๑ – ป.๖ = ๓ : ๓ : ๓ : ๓ : ๓ : ๓
- ชั้น ม.๑ – ม.๓ = ๓ : ๓ : ๓

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓	๕๐	-	๕	๙

๒) วุฒิการศึกษา/สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร (รวมผู้บริหาร)	วุฒิการศึกษา	สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑. นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์	ค.บ. กศ.ม.	สังคมศึกษา บริหารการศึกษา	แนะแนว	ม.๑-๒	๖
๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปี้ยสังข์	ค.บ ศษ.ม	ภาษาจีน บริหารการศึกษา	แนะแนว	ป.๔-๖	๑๐
๓. นางสาวน้ำฝน จันทนะ	ศษ.บ. ศษ.ม.	สุขศึกษา บริหารการศึกษา	ทักษะชีวิต	ป.๑-๓	๑๐
๔. นางสาวนวลจันทร์ สุกใส	กศ.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี) สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง การทำงาน ทักษะชีวิต ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ชุมนุม	ป.๑-๔	๒๐

๕.นางสาวกัลยา บุตรธำจร	ค.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา จิตวิทยาแนะแนว	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ชุมนุม	ป.๑	๒๐
๖.นางสาวราภรณ์ ตันติกุล	ค.บ. กศ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย อาชีพ ป้องกันทุจริต ลูกเสือ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ม.๑-๓	๑๙
๗.นางสาวศิริพร กาญจนบัตร	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ แนะแนว ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ	ป.๖ ป.๓	๒๐
๘.นายปรีดา เกียงขวา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ลูกเสือ ชุมนุม ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ป.๔ - ป.๖	๒๑
๙.นางสาวตรัสสา เชื้อวงศ์	ค.บ. วท.ม.	คณิตศาสตร์ วิจัย วัดผลและสถิติ	คณิตศาสตร์ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ อาชีพ	ม.๒-๓	๒๒
๑๐.นางสาวอรอนงค์ นวลตาล	ค.บ. กศ.ม.	ปฐมวัย บริหารการศึกษา	ทุกสาระ	อ.๓	๓๐
๑๑.นางสาวจุฬารัตน์ โอทาร์มย์	ค.บ. กศ.ม.	ประถมศึกษา บริหารการศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจและการเงิน สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ทักษะชีวิต ชุมนุม	ป.๒	๒๑
๑๒.นางวรรณภา สุวรรณพาชี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจและการเงิน สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ทักษะชีวิต ชุมนุม	ป.๓	๒๐
๑๓.นางสาวรัตนันรี แดงหมี่	ค.บ. ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	ป.๒	๒๑

			ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ทักษะชีวิต ชุมนุม		
๑๔.นางสาวอำภา ไสกระจำง	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ชุมนุม	ป.๑	๒๐
๑๕.นางสาวดวงฤทัย สมณะ	วท.บ. ป.บัณฑิต ศษ.ม.	เคมี วิชาชีพครู บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ โครงการวิจัย ลูกเสือ แนะแนว อาชีพ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ม.๑-๓	๒๒
๑๖.นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกสาระ	อ.๒	๓๐
๑๗.นางสาวกฤษณ์ตพร ทองพูล	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจและการเงิน สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ทักษะชีวิต ชุมนุม	ป.๓	๒๑
๑๘.นางสาวชญาณิศ เจตน์สุขบุญไชย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ การงาน ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ชุมนุม	ป.๒ ป.๕	๒๐
๑๙.นายณัฐ พิทยาคุณ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ดนตรี แนะแนว ลูกเสือ อาชีพ เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ม.๑-๓	๒๖
๒๐.นายวัลลภ นามบุญ	ค.บ.	การสอนสุขศึกษา และพลศึกษา	พลศึกษา สุขภาพกายและจิต ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ชุมนุม	ป.๑-๖	๒๑

๒๑.นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง	ค.บ.	การสอนปฐมวัย	ทุกสาระ	อ ๒	๓๐
๒๒.นางสาวกนกอร ค่ายสูงเนิน	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	ศิลปะและวัฒนธรรม ดนตรี - นาฏศิลป์ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ทักษะชีวิต ลูกเสือ ชุมนุม	ป.๑-๖	๒๑
๒๓.นางสาวศิริรินทร์มาศ แสงเพชร	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ลูกเสือ แนะแนว อาชีพ เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ม.๒-๓	๒๖
๒๔.นางสาวปานทิพย์ สุขสมบัติ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา ลูกเสือ ชุมนุม ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ป.๕-๖	๒๐
๒๕.นางสาวพัชรिता เจาะจันทร์	กศ.บ. กศ.ม.	การสอนสังคม ศึกษา บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา การงาน สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ ค่าน้ำ ลูกเสือ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ป.๖	๒๐
๒๖.นางสาวนภยาภรณ์ ศรีลาภศิริ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระ	อ ๓	๓๐
๒๗.นางสาวนิตยา ชะนะ	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ (การบัญชี)	ทุกสาระ	อ.๓	๓๐
๒๘.นางสาวชมภู คำโท	บธ.บ. ป.บัณฑิต	การจัดการทั่วไป วิชาชีพครู	การงานอาชีพ อาชีพ ลูกเสือ แนะแนว ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ม.๑-๓	๒๒
๒๙.นางเจริญศรี นพโสภณ	กศ.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจและการเงิน สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ทักษะชีวิต	ป.๒	๒๑

			ชุมนุม		
๓๐.นางสาวปิยวรรณ คล้ายมงคล	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ อาชีพ เพิ่มเวลารู้ ป้องกันทุจริต ลูกเสือ แนะแนว ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ม.๑	๒๐
๓๑.นางสาวช่อผกา ดอกแหมกลาง	กศ.บ.	เทคโนโลยี การศึกษา	ประวัติศาสตร์ ทักษะชีวิต ค่าน้ำ วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) วิทยาการคำนวณ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ชุมนุม	ป.๑ ป.๓-๕	๒๐
๓๒.นายนิทัศน์ ทิงาม	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ อาชีพ เพิ่มเวลารู้ แนะแนว ลูกเสือ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ม.๑-๓	๒๖
๓๓.นางสาวสุทธิดา พิจารย์	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย อาชีพ เพิ่มเวลารู้ แนะแนว ลูกเสือ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ม.๒-๓	๒๖
๓๔.นางสาวกานดา เขียวรักษา	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระ	อ.๑	๓๐
๓๕.นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระ	อ.๒	๓๐
๓๖.นางจุฑาพร แยมผล	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เศรษฐกิจและการเงิน ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ชุมนุม	ป.๑	๒๐
๓๗.นางสาวกนกวรรณ สถิตพงษ์จิกริจ	ค.บ.	การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย สังคม ซ่อมเสริม ลูกเสือ	ป.๕	๑๙

			ชุมนุม ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต		
๓๘.นางสาวประภัสสร เจริญสวัสดิ์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ อาชีพ เพิ่มเวลารู้ แนะแนว ลูกเสือ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ม.๒-๓	๒๖
๓๙.นางสาวชุติมณฑา อภิอมตะสกุล	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ สุขศึกษา ลูกเสือ ชุมนุม ซ่อมเสริม ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ป.๖	๒๐
๔๐. นางณัฏฐนกร หนูเหลือ	กศ.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา บริหารการศึกษา	หน้าที่พลเมือง อาชีพ ลูกเสือ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ป.๔ – ม.๓	๒๒
๔๑. นางสาวกฤติญา ศรีซังส้ม	ศ.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ แนะแนว ลูกเสือ ซ่อมเสริม ชุมนุม ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ป.๑ ป.๔	๒๐
๔๒.นางสาวเสาวณีย์ ลีลาศ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม อาชีพ เพิ่มเวลารู้ แนะแนว ลูกเสือ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ม.๒-๓	๒๖
๔๓.นางสาวพิมพ์ภา สมบุญจร	ค.บ.	นาฏศิลป์และการ แสดง	ศิลปะ อาชีพ ลูกเสือ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ป.๔ – ม.๓	๒๒
๔๔.นางสาวกนกวรรณ คุ่มพาล	วท.บ. ป.บัณฑิต	วิทยาการ คอมพิวเตอร์ วิชาชีพครู	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ลูกเสือ ทักษะชีวิต ชุมนุม	ป.๓	๒๑
๔๕.นางสาวพรไพลิน ศรีชาติ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย สุขศึกษา ลูกเสือ ชุมนุม	ป.๔	๒๐

			ซ่อมเสริม แนะแนว ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต		
๔๖.นางสาวไศรดา เทียบธีระ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป (การตลาด)	สังคม ประวัติศาสตร์ อาชีพ เพิ่มเวลารู้ แนะแนว ลูกเสือ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ม.๑-๓	๒๖
๔๗.นางสาวชนกภัทริน แดงสา	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ สังคม ลูกเสือ ชุมนุม ซ่อมเสริม แนะแนว ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ป.๕	๒๑
๔๘.นายภูมินทร์ ชินคำ	ค.บ.	พลศึกษาและสุข ศึกษา	พลศึกษา สุขศึกษา อาชีพ เพิ่มเวลารู้ แนะแนว ลูกเสือ ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ม.๑-๓	๒๖
๔๙.นางสาวพัฒน์วดี หวังทรัพย์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ คั่นคว่ำ ลูกเสือ ชุมนุม ซ่อมเสริม แนะแนว ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต	ป.๔	๒๐
๕๐.นายนิติพงศ์ เนียมอยู่	ศษ.บ.	ดนตรีไทย	ศิลปะและวัฒนธรรม ดนตรี สังคมศึกษา ส่งเสริมคุณธรรมด้านทุจริต ทักษะชีวิต ลูกเสือ ชุมนุม	ป.๑-๔ ม.๑	๒๑
๕๑. นางสาวสามิตรี อาภรณ์หิรัญ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกวิชาปฐมวัย	อ. ๑	๓๐
๕๒. นางสาวมณฑาทิพย์ จตุพร เจริญยิ่ง	ศศ.บ. ป.บัณฑิต	ศิลปกรรม วิชาชีพครู	ทุกวิชาปฐมวัย	อ. ๒	๓๐

๘. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 1,062 คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		2	3	3	8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	35
เพศ	ชาย	25	27	47	99	44	36	62	61	55	62	320	54	44	37	135	554
	หญิง	26	52	40	118	39	46	45	42	48	47	267	54	32	37	123	508
รวม		51	79	87	217	83	82	107	103	103	109	587	108	76	74	258	1062
เฉลี่ย ต่อห้อง		26	26	29	27	28	27	36	34	34	36	33	36	25	25	29	

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2567

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา							แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	
อ.1	56	59	50	59	58	58	51	ลดลง
อ.2	84	85	88	72	77	88	79	ลดลง
อ.3	80	85	88	90	72	81	87	เพิ่มขึ้น
ป.1	93	99	105	108	113	81	83	เพิ่มขึ้น
ป.2	92	92	98	111	107	104	82	ลดลง
ป.3	87	98	92	100	105	101	107	เพิ่มขึ้น
ป.4	85	84	96	92	99	101	103	เพิ่มขึ้น
ป.5	101	85	85	98	91	98	103	เพิ่มขึ้น
ป.6	99	101	81	81	97	91	109	เพิ่มขึ้น
ม.1	108	96	118	88	92	91	108	เพิ่มขึ้น
ม.2	111	95	87	107	77	82	76	ลดลง
ม.3	95	99	85	80	101	72	74	เพิ่มขึ้น
รวม	1,091	1,078	1,073	1,086	1,089	1,048	1,062	เพิ่มขึ้น

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ปีการศึกษา 2567

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	23,453,693.15	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	10,641,720.00
เงินนอกงบประมาณ	300,955.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	13,123,574.15
เงินอื่นๆ(ระบุ)	1,837,154.07	งบอื่นๆ(ระบุ)	1,837,154.07
รวมรายรับ	25,591,807.22	รวมรายจ่าย	25,591,807.22

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 41.58 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 51.28 ของรายรับ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์(วันครู ๒๕๐๐) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

โครงการ “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม”

๑. โครงการคุณธรรม เรื่อง การมีระเบียบวินัยในการเก็บของให้เข้าที่ ของนางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย

๒. โครงการคุณธรรมเรื่อง หนูน้อยสมาธิดี ของนางสาวนันทน์ อยู่เย็นนันทกุล

จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามที่สถานศึกษา กำหนด

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๘ ดำเนินการโดย ได้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักฐาน ได้แก่ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม จัดทำบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โครงการหนูน้อยสุขภาพดี ทะเบียนคุมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กไทย

๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๘ ดำเนินการโดย ได้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี จัดทำและปรับปรุงสนามเด็กเล่นที่让孩子ได้เคลื่อนไหวร่างกาย เล่นกลางแจ้ง เดินทรงตัว กิจกรรมออกกำลังกาย ยามเช้า และกิจกรรมพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว และเหมาะสมกับวัย โดยผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การพับ การฉีก ตัด ปะ กระดาษ การวาดภาพระบายสี จัดกิจกรรมตามโครงการจิตรกรน้อย ซึ่งเป็นการจัดให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการหยิบจับสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ หลักฐาน ได้แก่ โครงการจิตรกรน้อย

โครงการหนูน้อยสุขภาพดี โครงการกีฬาโรงเรียน(น้ำเงิน-ทองเกมส์) บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน รายงานผลการประเมินพัฒนาการ บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กไทย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๑.๑.๓ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๘ ดำเนินการโดยได้ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัยทุกเช้าโดยครูประจำชั้น เพื่อสำรวจว่าเด็กมีอาการป่วยหรือไม่ เพื่อที่ครูประจำชั้นจะได้ดูแลเบื้องต้นก่อนผู้ปกครองมารับเพื่อการรักษาต่อไป จัดโครงการหนูน้อยสุขภาพดี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองได้ และได้จัดให้มีการตรวจสุขภาพโดยเชิญเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเกาะโพธิ์มาตรวจสุขภาพของเด็กพร้อมให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับเด็ก ครู ผู้ปกครองและทางโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์วันครู ๒๕๐๐) ให้การดูแลเรื่องการประกันอุบัติเหตุให้กับเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนและในห้องเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัยส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี หลักฐานได้แก่ โครงการหนูน้อยสุขภาพดี บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน รายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๑.๔ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๘ ดำเนินการโดย การจัดกิจกรรมการพูดคุยในกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง โฮมรูมในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน หลักฐาน ได้แก่ บันทึกการโฮมรูม บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๘ ดำเนินการโดย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม จัดกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้เด็กเลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจของตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ มีการแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน การเล่าเรื่อง/ประสบการณ์ต่าง ๆ หลักฐาน ได้แก่ โครงการเวทีหนูน้อยคนเก่ง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑.๒.๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๘ ดำเนินการโดย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก

พัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๒.๓ เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ให้เด็กเลือกกิจกรรมอย่างอิสระตาม ความสนใจของตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โครงการจิตรกรน้อยให้เด็กทุกคน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการจิตรกรน้อย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๒.๔ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ ร้อยละ ๙๘ ดำเนินการโดย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมหน้าเสาธง ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ โครงการคุณธรรมจริยธรรมนำสุข

๑.๒.๕ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมิน ตนเอง ได้ร้อยละ ๙๘ ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ การนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน การจัดโครงการเวทีหนูน้อยคนเก่ง หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ โครงการเวทีหนูน้อยคนเก่ง โครงการคาราวานเสริมสร้าง เด็ก

๑.๒.๖ เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๘ ดำเนินการโดย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก สังเกตกิจกรรมการเล่นตามมุม การทำกิจกรรมในชั้นเรียน หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับ ปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ โครงการคุณธรรมจริยธรรมนำสุข สมุดบันทึกความดี

๑.๒.๗ เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการ ประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๘ ดำเนินการโดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดทำใบงานให้นักเรียน นั่งสมาธิใน กิจกรรมหน้าเสาธง และก่อนทำกิจกรรมในชั้นเรียน หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ เด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับ ปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ใบงาน

๑.๒.๘ เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูอบรมเด็กหน้าเสาธง จัดกิจกรรม โครงการคุณธรรมจริยธรรมนำสุข สวดมนต์ หลักฐาน ได้แก่ โครงการคุณธรรมจริยธรรมนำสุข บันทึกโฮมรูม สมุดบันทึกความดี

๑.๒.๙ เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการ ประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเวทีหนูน้อยคนเก่ง หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการเวทีหนูน้อยคนเก่ง โครงการจิตรกรน้อย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย หนูทำได้ จัดทำโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๓.๒ เด็กประหยัดและพอเพียง ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูจัดโครงการรู้จักแบบไทยใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอน หน่วย เศรษฐกิจพอเพียงและหน่วย ของเล่นของใช้ หลักฐาน ได้แก่ ผลงานเด็ก และ โครงการรู้จักแบบไทยใส่ใจ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการตลาดนัดคุณหนู ให้เด็กๆได้รู้จักประหยัด และอดออมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ประดิษฐ์ชิ้นงานมาจัดจำหน่ายให้เพื่อนๆและผู้ปกครองเพื่อหารายได้เพิ่ม บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ผลงานเด็ก

๑.๓.๓ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย การจัดเวรประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำโครงการโลกสวยด้วยมือหนู หลักฐาน ได้แก่ โครงการโลกสวยด้วยมือหนู บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ตารางเวรประจำวัน

๑.๓.๔ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมทักทายก่อนเรียน จัดการเรียนการสอน หน่วย หนูน้อยมารยาทงาม หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๓.๕ เด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๘ ดำเนินการโดย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กในห้องเรียน พูดคุยสนทนากับเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยร่างกายของเรา และหน่วยเรารักเมืองไทย หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๓.๖ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูพูดคุยกับเด็กในกิจกรรมโฮมรูม สังเกตเด็กจากการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม หลักฐาน ได้แก่

บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ โครงการจิตรกรน้อย โครงการหุ่นน้อยรักการอ่าน โครงการโลกสวยด้วยมือหนู โครงการหุ่นน้อยนักวิทย์ โครงการรู้รักษ์แบบไทยใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๘ ดำเนินการโดย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดโครงการหุ่นน้อยนักวิทย์ หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ โครงการหุ่นน้อยนักวิทย์

๑.๔.๒ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๕ ดำเนินการโดย ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยวิทยาศาสตร์แสนสนุก การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดโครงการหุ่นน้อยรักการอ่าน หลักฐาน ได้แก่บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ โครงการหุ่นน้อยรักการอ่าน

๑.๔.๓ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูจัดกิจกรรมเล่านิทาน จัดมุมรักการอ่าน มุมนิทาน จัดโครงการหุ่นน้อยรักการอ่าน หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ โครงการหุ่นน้อยรักการอ่าน

๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๓ ดำเนินการโดย จัดการเรียนรู้ หน่วย คณิตคิดสนุกและวิทยาศาสตร์แสนสนุก จัดทำโครงการหุ่นน้อยนักวิทย์ หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ โครงการหุ่นน้อยนักวิทย์

๑.๔.๕ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดทำโครงการเวทีหุ่นน้อยคนเก่ง โครงการจิตรกรน้อย หลักฐาน ได้แก่บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ โครงการเวทีหุ่นน้อยคนเก่ง โครงการจิตรกรน้อย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๑.๔.๖ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการ โดย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสารและหน่วย วิทยาศาสตร์แสนสนุก จัดทำ โครงการหุ่นยนต์น้อยนักวิทย์ หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการ ประเมินพัฒนาการ รายงานโครงการหุ่นยนต์น้อยนักวิทย์

จุดอ่อน/ปัญหา

ผู้เรียนบางคนยังขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา การกล้าคิด กล้าแสดงออก

จุดเด่น/จุดแข็ง

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหวโดยมีความชื่นชมสามารถแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสาร สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ได้ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยครูจัด กิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีแก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กโดยเน้นกิจกรรมที่ให้เด็กได้ลงปฏิบัติจริง กล้าคิด กล้า แสดงออก เพื่อพัฒนาระบบการคิดรวบยอด และการแก้ปัญหา เช่น การทดลองแบบต่างๆ การประดิษฐ์

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยต่อตนเองและส่วนรวม พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าพูดกล้าแสดงออกให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ WANKRU MODEL โดย ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ บริหารงานโดยใช้หลัก PDCA และดำเนินการประเมิน วิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพ

จุดเน้น คือ หลักสูตรปฐมวัยมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปี และมีการดำเนินการติดตามอย่างเป็น ระบบ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยดำเนินการ โดย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓) ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด วิเคราะห์ สารการเรียนรู้รายปี เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม และยืดหยุ่น กับบริบทท้องถิ่นของสถานศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติกับผู้เรียนได้ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลที่เกิด คือ เด็กได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ดำเนินการโดย ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ Active learning จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้ สาระ ดังนี้ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่างๆ รอบตัว ผลที่เกิดขึ้น คือเด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ และตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ หลักฐาน ได้แก่ กำหนดการสอน และแผนการจัดประสบการณ์

๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ดำเนินการโดย จัดทำแผนการเรียนรู้ ๓๘ หน่วย โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ Active learning นอกจากนี้ยังได้ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ๓ D เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ซึ่งชุดกิจกรรม ๓D นั้น ได้แก่ ๑. Day to play (กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน) ๒. Do to learn (กิจกรรมไม้บรรทัดเลื่อนฝึกอ่าน) และ ๓. Deep to read (กิจกรรมสมุดเล่มเล็ก) ซึ่งทั้ง ๓ กิจกรรมนั้นล้วนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการใช้สื่อที่หลากหลายและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เด็กสนใจในการอ่านมากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดเพื่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของเด็กปฐมวัยต่อไป ผลที่เกิดขึ้น คือ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๓๘ หน่วย หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และบันทึกหลังแผนการสอน

๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินการโดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ผลที่เกิดขึ้น คือ เด็กได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามที่ได้ออกแบบไว้ หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ หน่วย ครอบครัวสุขสันต์,ชุมชนของเรา ,อาชีพดีที่เกาะโพธิ์,เรารักชลบุรี,เรารักเมืองไทย

๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการโดย ประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งก่อนและหลังการจัดกิจกรรม มีการประเมินหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดขึ้น คือ มีแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและตรงตามเป้าหมายที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดไว้ หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ๓๘ หน่วย แบบประเมินหลักสูตร

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน ดำเนินการโดย จัดให้มีครูประจำชั้นในระดับปฐมวัยให้ครบทุกชั้นเรียน ผลที่เกิดขึ้น คือ มีครูประจำชั้นในระดับปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน หลักฐาน ได้แก่ คำสั่งการจัดชั้นเรียน คำสั่งการมอบหมายงานในคู่มือครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ดำเนินการโดยจัดครูที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ผลที่เกิดขึ้น คือ มีครูที่มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ครบทุกชั้นเรียน หลักฐาน ได้แก่ คำสั่งการจัดชั้นเรียน คำสั่งการมอบหมายงานในคู่มือครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดย ส่งเสริมให้ครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยได้มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย หลักฐาน ได้แก่ รายงานการอบรม เกียรติบัตร วุฒิบัตรการเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ

๒.๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดย สรรหาครูที่จบตรงการศึกษาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา ผลที่เกิดขึ้น คือ มีครูที่จบตรงสาขาการศึกษาปฐมวัย หลักฐาน ได้แก่ ใบรับรองคุณวุฒิ

๒.๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้น หลักฐาน ได้แก่ รายงานการอบรม เกียรติบัตร วุฒิบัตรการเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการโดย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ดำเนินการโดย มีการประชุม พุดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสายชั้นปฐมวัย ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ หลักฐาน ได้แก่ บันทึกการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการโดย ให้ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล

๒.๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ดำเนินการโดย จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง จัดดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว หลักฐาน ได้แก่ รายงานการเยี่ยมบ้าน

๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการโดย ครูระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วมการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกเย็นวันศุกร์ ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนของตนเอง หลักฐาน ได้แก่ รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ดำเนินการโดย สถานศึกษามีห้องเรียน โดยมีครูจัดสภาพห้องเรียนให้มีความเหมาะสมและปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย ผลที่เกิด คือ มีห้องเรียนที่ปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย หลักฐาน ได้แก่ ห้องเรียน

๒.๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ดำเนินการโดย ได้จัดโครงการปรับภูมิทัศน์ โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน เช่น มีรั้วกันบริเวณอาคารเรียนอนุบาล และภายนอกห้องเรียนให้ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ มีส่วนหย่อมหน้าห้องเรียน ผลที่เกิด มีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย คือ หลักฐาน ได้แก่ ภาพบรรยากาศบริเวณรอบโรงเรียน

๒.๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิด คือ เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หลักฐาน ได้แก่ ภาพเด็กทำกิจกรรม บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๒.๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ดำเนินการโดย จัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ มีห้อง playroom ให้เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่น ผลที่เกิด คือ ห้องเรียนมีมุมที่หลากหลาย ปลอดภัยและเพียงพอ หลักฐาน ได้แก่ ภาพมุมต่างๆ ในห้องเรียน

๒.๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดำเนินการโดย มีห้อง playroom ให้เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่น ผลที่เกิด คือ เด็กได้เข้าไปทำกิจกรรมในห้อง Playroom หลักฐาน ได้แก่ ภาพการเล่นในห้อง Playroom

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้ ดำเนินการโดย จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอแก่เด็ก ผลที่เกิด คือ เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน และครูมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ สื่อการสอน

๒.๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ดำเนินการโดย ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จัดโครงการผลิตสื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลที่เกิด คือ ครูมีสื่อการสอนเพื่อใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ หลักฐาน ได้แก่ สื่อการสอน

๒.๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ดำเนินการโดย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มานิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ผลที่เกิด คือ ครูใช้สื่อในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกการนิเทศ

๒.๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ดำเนินการโดย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการให้คำแนะนำในการผลิตสื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลที่เกิด คือ ครูผลิตสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกการนิเทศ สื่อการสอน

๒.๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ดำเนินการโดย ส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมแก่เพื่อนครูในสถานศึกษา และได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมผ่านออนไลน์ ผลที่เกิด คือ ครูได้เผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม หลักฐาน ได้แก่ สื่อและนวัตกรรม ช่องทางการติดตามผลงานทางออนไลน์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ดำเนินการโดย มีการประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผลที่เกิด คือ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตรงกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ดำเนินการโดย ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ผลที่เกิด คือ ครูมีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน หลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการโดย ผู้อำนวยการ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลที่เกิด คือ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา หลักฐาน ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการโดย ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลที่เกิด คือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักฐาน ได้แก่ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการโดย โรงเรียนเผยแพร่รายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลที่เกิด คือ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ หลักฐาน ได้แก่ การเผยแพร่รายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดอ่อน/ปัญหา

ในการจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัยครูผู้สอนยังไม่ตรงกับวิชาเอก

จุดเด่น/จุดแข็ง

โรงเรียนมีการวางแผนจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ชุมชน และผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ นวัตกรรมของครูอรอนงค์ นวลตาล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรม ๓D เพื่อพัฒนาทักษะทาง EF และทักษะทางภาษา ด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ ๓ ได้รับคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพดีมาก รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ และรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒

จุดเน้น คือ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายและเต็มตามศักยภาพ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๑ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อวิเคราะห์เด็กในชั้นเรียน หลักฐาน ได้แก่ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปฐมวัย หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓.๑.๓ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว เล่น สำรวจ สังเกต สืบค้น เป็นต้น หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์โดยการตั้งคำถามหรือเรียนรู้ผ่านการบูรณาการ หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓.๒.๒ ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๕ ดำเนินการโดย ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถผ่านกิจกรรมเล่นตามมุม หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓.๒.๓ ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย การจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓.๑ ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนร่วมกับเด็ก หลักฐาน ได้แก่ ข้อตกลงในห้องเรียน

๓.๓.๒ ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและให้เด็กได้นำเสนอผลงานต่างๆของเด็กหน้าห้องเรียน หลักฐาน ได้แก่ ผลงานต่างๆของเด็ก บอร์ดติดผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน

๓.๓.๓ ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๘ ดำเนินการโดย ครูจัดกิจกรรมร่วมกับเด็ก หลักฐาน ได้แก่ ผลงานต่างๆของเด็ก

๓.๓.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๖ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีตามความเหมาะสมกับวัย หลักฐาน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On site การนำคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์และการบูรณาการวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษและภาษาจีน

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดยครูประเมินโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง หลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๓.๔.๒ ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย การประชุมผู้ปกครองนักเรียนและการเขียนแสดงความคิดเห็นในสมุดประจำตัวนักเรียนของครูประจำชั้น หลักฐาน ได้แก่ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย

๓.๔.๓ ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับใช้กับการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก หลักฐาน ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๓.๔.๔ ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนที่หลากหลาย เช่น การปลูกผัก หลักฐาน ได้แก่ ผลผลิตจากการปลูกผักที่เด็กๆ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากกิจกรรม

จุดอ่อน/ปัญหา

ณ ปัจจุบันผู้ปกครองให้เด็กเล่นโทรศัพท์เพิ่มมากขึ้น โดยไม่จำกัดเวลา ทำให้เด็กมีสมาธิในการเรียนรู้ลดลง ต้องใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการที่ดีขึ้น

จุดเด่น/จุดแข็ง

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมมากขึ้น

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี รู้เท่าทันประโยชน์และโทษของเทคโนโลยีมากขึ้น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๑. โครงการ “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม”

จุดเน้น คือ นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้และมีทักษะกระบวนการคิด

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเองได้ร้อยละ ๘๑.๔๔ ดำเนินการโดย โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการ การจัดการเรียนรู้แบบอักษรสี และจัดทำบัญชีคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยแจกให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ฝึกอ่าน และประเมินผลการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกสิ้นเดือน หลักฐาน ได้แก่ ผลการประเมินการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT บัญชีคำพื้นฐานผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเองได้ร้อยละ ๘๐ ดำเนินการโดย โรงเรียนได้จัดทำบัญชีคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยแจกให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ฝึกเขียน โดยครูประจำชั้นจะให้นักเรียนเขียนคำศัพท์วันละ ๕-๑๐ คำ และประเมินผลการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกสิ้นเดือน หลักฐาน ได้แก่ บัญชีคำพื้นฐาน ผลการประเมินการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเองได้ร้อยละ ๙๑.๕๙ ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการสื่อสาร วัดและประเมินผลนักเรียนโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะ และในด้านภาษาอังกฤษ มีการประเมินทักษะฟังพูดอ่านเขียนภาษา

อังกฤษ โดยจัดทำแบบฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาขั้นพื้นฐานได้ วัดผลโดยใช้แบบทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารที่คุ้นเคยสร้างขึ้น นักเรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๓.๔๙ หลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนซึ่งได้ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปในวิชาคณิตศาสตร์ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๓.๖๑ ดำเนิน การโดย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้กับ นักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนทำโครงงานคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และจัดชั่วโมง สอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ ชั้น ป.๔-๖ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณแก่ผู้เรียน หลักฐาน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๘.๘๗ โดยผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ดำเนินการโดยโรงเรียนมีกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการ เรียนรู้รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก โดยใช้เทคนิควิธีสอนรูปแบบต่างๆ และมอบหมายงานให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ในการคิด เช่น การจัดทำโครงงาน รายงาน เป็นต้น จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ช่วยพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ หลักฐาน ได้แก่ ผลงานนักเรียนที่เป็นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โครงงาน วิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรม โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการ ประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๑.๕๙ ดำเนินการโดย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการ จัดการเรียนรู้รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดย นักเรียนทุกคนมีผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน ในลักษณะที่เป็นงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม และสามารถสนทนา นำเสนองาน อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานชิ้นงานของนักเรียน

๑.๒.๓ ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๘.๙๙ โดยมีผลการประเมินผ่าน โดยใช้แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความ สามารถในการแก้ปัญหา ดำเนินการโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการ จัดการเรียนรู้รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด

กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก โดยใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๓.๗๓ ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกการรวบรวมข้อมูล ความรู้ และจัดกิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง นักเรียนได้ฝึกค้นคว้าหาความรู้ หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงงานคุณธรรม

๑.๓.๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๘.๘๗ ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยการทำโครงงาน ออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงาน ในวิชาการงานอาชีพ วิชาศิลปะหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หลักฐาน ได้แก่ ผลงาน/ชิ้นงาน โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การถ่ายทำภาพยนตร์สั้น การออกแบบชิ้นงานวิชาวิทยาการคำนวณ

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๘.๘๐ โดยผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดำเนินการโดย นักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ตามระดับวัย นักเรียนชั้น ป.๓ – ม.๓ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๑.๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๐.๖๕ โดยผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดำเนินการโดย จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการทำงาน ออกแบบสร้างชิ้นงาน หรือเขียน โปรแกรมเบื้องต้นได้ สามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้การทำงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี เหมาะสมและสื่อสารได้อย่างมีคุณธรรม หลักฐาน ได้แก่ ชิ้นงานผลงานนักเรียน รายงานการสืบข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาและมีคุณธรรม

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๕.๙ ผู้เรียน ชั้น ม.๓ บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๙.๔๐ ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตาม หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด หลักฐาน ได้แก่ รายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.๕

นอกจากนี้ผู้เรียนมีผลการสอบ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีผลการประเมิน การอ่าน ออกเสียงร้อยละ ๙๓.๒๖ และการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๙.๕๗ ในภาพรวมร้อยละ ๙๑.๔๒ อยู่ในระดับดีมาก และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ของผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๖.๓๕ และความสามารถด้าน ภาษาไทย ร้อยละ ๕๐.๒๐ ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านร้อยละ ๔๘.๒๗ อยู่ในระดับ ดี ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินระดับชาติ (O-net) ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการดีขึ้นในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๕.๓๓ ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนผลการประเมินระดับชาติ (O-net) ในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการดีขึ้นในทุกสาระวิชา วิชาภาษาไทยมีคะแนนสูงขึ้น ร้อยละ ๑.๒ วิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้นร้อยละ ๒.๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นร้อยละ ๕.๗๘ และวิชาภาษาอังกฤษ สูงขึ้นร้อยละ ๒.๒๗ ซึ่งมีคะแนนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ยังมีคะแนนไม่สูงกว่าระดับประเทศ

๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๙.๔๓ ดำเนินการโดย ส่งเสริมให้นักเรียน เห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนให้สถานศึกษาต่างๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีแก่นักเรียนในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จากการสำรวจนักเรียนที่เรียน จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ ๙๙.๔๓ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หลักฐาน ได้แก่ ภาพกิจกรรมการแนะแนว แบบสำรวจการศึกษาต่อ

๑.๖.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๓.๗๓ โดยผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานบ้าน งานประดิษฐ์ การออกแบบ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนได้ฝึกทักษะในการทำงาน เป็นการสร้าง ทักษะพื้นฐานในการทำงานและสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานและงานอาชีพ จากการจัดกิจกรรม โครงการ ต่างๆ นักเรียนส่วนใหญ่สนใจในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับเพื่อน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเรียนรู้ และปฏิบัติงานตามที่ครูสอนและให้ทดลองทำได้ ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม ซึ่งนักเรียนจะให้ความร่วมมือ ในการทำงานเป็นอย่างดี สำหรับผลผลิตของงานที่ทำเป็นที่พอใจของนักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์หรือนำไปผลิตจำหน่ายได้ ซึ่งเป็นแนวทางในการช่วยสร้างรายได้ต่อไป หลักฐาน ได้แก่ โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๖.๖๙ ดำเนินการโดย โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินคุณอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม โดยให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการคุณธรรมของห้องตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการทำความดีผ่านกิจกรรม หลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการคุณธรรม

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๖.๖๙ ดำเนินการโดยโรงเรียนเข้าร่วมและได้รับคัดเลือกเป็นต้นแบบโรงเรียนสุจริต มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนสุจริตเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ชี้นำ รุ่นที่ ๑๐ และได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมซึ่งโรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๔ ดาว ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนได้จัดทำโครงการเข้าค่ายพุทธบุตรโดยให้นักเรียนชั้นมัธยม- ศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน อบรมธรรมะ กลุ่มเกลาจิตใจ ก่อนเปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี มีการจัดทำโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม นักเรียนได้เลือก ได้คิดทำในรูปแบบของโครงการกลุ่ม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการทำความดี เพื่อแก้ไขปัญหาความเสื่อม ทางศีลธรรม และส่งเสริมบ่มเพาะความดีผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ๑๕ นาทีเจริญในธรรมนำชีวิตเป็นสุข โดยหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จแล้วนักเรียนตั้งแต่ ป.๑-ม.๓ ได้นั่งสมาธิ แม่เมตตาเป็นเวลา ๑๕ นาที ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ รู้จักฝึกฝนจิตและเป็นการสะสมบุญอีกทางหนึ่งด้วย นักเรียนทั้งโรงเรียนจะสวดมนต์ทำนองสรภัญญะในช่วงโหม่งสุดท้ายทุกวันศุกร์ เป็นการอบรมกลุ่มเกลาจิตใจ ขณะสวดมนต์จิตจะจดจ่ออยู่กับบทสวด ทำให้เกิดสมาธิในการสวดมนต์และสามารถนำไปพัฒนาให้มีสมาธิในการเรียนในห้องเรียนได้ หลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรด้านพุทธจริต โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๖.๖๙ ดำเนินการโดย โรงเรียนได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่น นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีนโยบายรณรงค์ให้นักเรียนใส่เสื้อลายดอกทุกวันอังคาร เพื่อเป็นการอนุรักษ์การแต่งกายแบบไทย สอนให้นักเรียนมีมารยาทแบบไทย รู้จักมีสัมมาคารวะ พุดจาไพเราะสุภาพ หลักฐาน ได้แก่ ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่น ภาพถ่ายการแต่งกายเสื้อลายดอกในวันอังคาร

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๖.๖๙ ดำเนินการโดยโรงเรียนได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น เช่น นักเรียนร่วมกันทำกระทงเพื่อไปลอยในงานประเพณีลอยกระทง ร่วมขบวนแห่เทียนเข้าพรรษาไปถวายวัดในชุมชน ร่วมขบวนแห่ในวันสงกรานต์ ซึ่งเป็นการช่วยสืบสานความเป็นไทย หลักฐานได้แก่ ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา วันสงกรานต์ วันลอยกระทง

๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๖.๖๙ ดำเนินการโดยทางโรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ซึ่งในโรงเรียนจะมีนักเรียนสัญชาติอื่น เช่น ลาว หรือกัมพูชา รวมทั้งนักเรียนยังนับถือศาสนาที่แตกต่าง เช่น ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ มาเรียนร่วมกัน ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้อยู่ร่วมกันได้ดี รู้จักหน้าที่ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง หลักฐาน ได้แก่ โครงการจ้างครูต่างชาติ โครงการวันคริสต์มาส โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญ

๑.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๑ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๖.๖๙ ดำเนินการโดยโรงเรียนจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาพทางกายและจิตสังคม ได้แก่ โครงการงานอนามัยโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่อนามัยคอยดูแลเมื่อนักเรียนไม่สบาย นำส่งสถานพยาบาลเมื่อได้รับบาดเจ็บ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี รู้สึกลดตึงเครียดเมื่ออยู่ในโรงเรียน มีการจัดทำประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนทุกคน โครงการอ้อมท้องสมองแล่น โดยให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเช้าที่โรงเรียนในราคาถูก โครงการอาหารกลางวัน นักเรียนได้บริโภคอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ โดยโรงเรียนได้จัดรายการอาหารตามเมนู Thai School Lunch นักเรียนได้รับประทานอ้อม ร่างกายมีพร้อมในการเรียนรู้ อีกทั้งได้จัดโครงการน้ำเงินทองเกมส์ ภายในโรงเรียน นักเรียนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดงออกทางด้านกีฬา ทั้งการเป็นผู้เล่นและผู้เชียร์กีฬาที่ดีและส่งเสริมให้มีร่างกายที่แข็งแรง ผลจากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๔ ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๒ และมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์กรมอนามัย หลักฐาน ได้แก่ โครงการงานอนามัยโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการน้ำเงินทองเกมส์ แบบสรุปการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน แบบวัดสมรรถภาพทางกาย

๑.๔.๒ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๙๖.๖๙ ดำเนินการโดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำข้อมูลมาใช้พัฒนาช่วยเหลือนักเรียนพิจารณาให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจน แนะนำนักเรียนให้รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง

เพศ โครงการน้ำเงินทองเกมส์ ซึ่งนักเรียนทุกคนได้แสดงออกทางด้านกีฬา ทั้งการเป็นผู้เล่นและผู้เชียร์กีฬาที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬารู้แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย และส่งเสริมและเมื่อนักเรียนศึกษาจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการวันสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง หลักฐาน ได้แก่ โครงการรณามัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการวันสำเร็จการศึกษา

จุดอ่อน/ปัญหา

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับ ดี ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับพอใช้ซึ่งยังต้องพัฒนาในทุกกลุ่มสาระ

๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาอย่างไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดเด่น/จุดแข็ง

๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออก (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเป็นผู้มีวินัย ความรับผิดชอบ ประหยัด มีความเกรงใจผู้อื่น เมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น รู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัยและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา
๔. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ นันทนาการและกีฬา
๕. ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการจัดสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๓. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้
๕. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ WANKRU MODEL โดยผู้อำนวยการโรงเรียน คือ บริหารงานโดยใช้หลัก PDCA และดำเนินการประเมิน วิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเน้น คือ สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดำเนินการโดย ผู้บริหารและคณะครู ร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาโรงเรียน ผลที่เกิดขึ้น โรงเรียนมีการประชุมวางแผนร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาบริบทรอบด้านและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ

๒.๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดำเนินการโดย ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันศึกษาเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน นำไปสู่การจัดทำการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผลที่เกิดขึ้น คือ โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการโดย โรงเรียนได้มอบหมายคณะทำงานศึกษาเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดำเนินการจัดประชุมคณะครูเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนโดยติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหว และคำสั่งการเปลี่ยนแปลงนโยบายของต้นสังกัด และปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลที่เกิดขึ้น คือ โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักฐาน ได้แก่ รายงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดำเนินการโดย ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประชุมแสดงความคิดเห็น ต่อเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ผลที่เกิดขึ้น คือ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาและให้

ความเห็นชอบ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตามที่โรงเรียนนำเสนอ หลักฐาน ได้แก่ บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน ดำเนินการโดย โรงเรียนนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนโดยประกาศไว้ที่เว็บไซต์โรงเรียน ผลที่เกิด ครูและบุคลากร ในโรงเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน หลักฐาน ได้แก่ การเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการบริหารงานโดยใช้ รูปแบบ WANKRU MODEL ในการบริหารงาน โดยมีการออกแบบงาน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้การบริหาร วิธีใหม่ ให้คณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้การทำงานได้อย่างรวดเร็ว มีคุณภาพและสร้างเสริมความ สามัคคีในการทำงานเป็นทีม โดยใช้หลัก PDCA และดำเนินการประเมิน วิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนา เพื่ อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ในระดับชั้นเรียนจะใช้รูปแบบ CLASSROOM BKP MODEL บริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ดำเนินการโดยประชุม แต่งตั้ง คณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา จัดทำแผนนิเทศภายในสถานศึกษา ผลที่เกิด คือ โรงเรียนมีการบริหารงานที่เป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน หลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการปฏิบัติงาน แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒.๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการโดย โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนนิเทศภายใน สถานศึกษา ดำเนินการการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดแนวทางปฏิบัติ และนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศติดตามตรวจสอบโดยผู้บริหารโรงเรียน ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิด คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐาน ได้แก่ บันทึกการนิเทศ รายงานโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ การนิเทศภายใน ดำเนินการโดย มีการบริหารงานโดยแบ่งงานเป็น ๔ ด้านประกอบด้วย ด้านการบริหารงาน วิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และจัดทำ โครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ กำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานที่ชัดเจน บริหารอัตรากำลัง ให้ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหา จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาครบทุกชั้นเรียน จัดทำโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยคุณครูจะเยี่ยมนักเรียนครบทุกคน มีระบบการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนางาน ผลที่เกิด คือ ครูดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับ

ความรู้ความสามารถทำให้งานบรรลุเป้าหมายและมีคุณภาพ หลักฐาน ได้แก่ โครงสร้างการบริหารงาน คู่มือการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๕ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการโดย ผู้บริหารนิเทศ การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษานำข้อมูลจากการนิเทศติดตามงานภายในโรงเรียน มีการประเมินและนำผลการนิเทศประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ผลที่เกิด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา หลักฐาน ได้แก่ รายงานโครงการ บันทึกการนิเทศ

๒.๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินการโดย ประชุม กำหนดแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม นำข้อมูลที่ได้รับมาร่วมประชุม โดยให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ร่วมกัน ผลที่เกิด คือ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา หลักฐาน ได้แก่ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการโดย ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาหลักสูตร ผลที่เกิด คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องรับทราบข้อมูลการดำเนินงานด้านวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตร หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู๒๕๐๐) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๒.๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ดำเนินการโดย โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรโดยจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จัดให้มีชุมนุมที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เช่น ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมนิทานสอนใจ ชุมนุมหมากฮอส ชุมนุมน้ำดื่ม เป็นต้น ผลที่เกิด คือ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรตามที่สนองความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกกิจกรรมชุมนุม

๒.๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ดำเนินการโดยโรงเรียนจัดทำโครงการ กิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะวิชาการและทักษะชีวิต เช่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการน้ำเงินทองเกมส์ จัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนได้สมัครเรียนตามความสนใจ เช่น ชุมนุมผลิตน้ำดื่ม ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ผลที่เกิด คือ นักเรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน ได้รับประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิต เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักฐาน ได้แก่ บันทึกกิจกรรมชุมนุม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒.๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการโดย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดทำแผนการสอนรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่เรียนร่วม และมีการจัดตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ผลที่เกิดขึ้น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม

๒.๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการโดย ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ผลที่เกิดขึ้น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเป็นปัจจุบัน หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน และปรับปรุงหลักสูตร

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการโดย ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ในด้านที่เกี่ยวกับการสอนหรือการปฏิบัติหน้าที่ โดยการอบรมออนไลน์ หรือ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด จัดการอบรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยให้ครูได้ไปศึกษาดูงานจากผู้ประสบผลสำเร็จทางด้านวิชาชีพ ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นจำนวน ๒ ราย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา หลักฐาน ได้แก่ วุฒิบัตรการอบรม รายงานการอบรม คำสั่งแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๒.๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดำเนินการโดย ครูทุกคนจะเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามระดับช่วงชั้น สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษา ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหา นำผลมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน หลักฐาน ได้แก่ บันทึกการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาพถ่ายการประชุม

๒.๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการโดย ครูทุกคนจะเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือด้านอื่นๆ และร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา นำไปปฏิบัติ และนำผลจากการปฏิบัติมาร่วมกันพิจารณา เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น ผลที่เกิดขึ้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น หลักฐาน ได้แก่ บันทึกการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาพถ่ายการประชุม PLC รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการโดย ฝ่ายบริหารงานวิชาการจัดทำตารางนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน ทำการนิเทศชั้นเรียนเป็นระยะ เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูทุกคนจัดทำ

รายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหาร ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน ได้รับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หลักฐาน ได้แก่ ตารางการนิเทศ สมุดบันทึกการนิเทศชั้นเรียน รายงานการปฏิบัติงานรายบุคคล

๒.๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการโดย ครูผู้สอนจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนทำการสอนหนึ่งสัปดาห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลที่เกิดขึ้นหลังจัดกิจกรรม เพื่อนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้น คือ ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ หลักฐาน ได้แก่ นวัตกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ดำเนินการโดยภายในห้องเรียนทุกห้อง มีการจัดป้ายนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหา น่าสนใจ ติดตั้งโทรทัศน์และสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น การเชื่อมต่อสัญญาณหรือปลั๊กไฟอยู่ในสภาพดี ปลอดภัย ติดตั้งไม้ค้ำประจำห้องเรียน จัดให้มีมุมอ่านหนังสือในห้องเรียน ผลที่เกิดขึ้น คือ ภายในห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมน่าดู น่าอยู่น่าเรียน นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้ดีขึ้น หลักฐาน ได้แก่ ป้ายนิเทศ โทรทัศน์ สื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือต่าง ๆ ภายในห้องเรียน มุมอ่านหนังสือในห้องเรียน

๒.๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ดำเนินการโดย โรงเรียนได้จัดให้มีจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย มีซุ้มและที่นั่งไต้ต้นไม้ มีสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ให้นักเรียน ได้เล่นและพักผ่อน มีเรือนพยาบาล สำหรับนักเรียนที่เจ็บป่วยเมื่อมาโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ลานพ่อบุญเพ็ญ ให้นักเรียนได้ศึกษาด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีลานธรรมธมวโร ศาลาศิลป์ ๕ ให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้ด้านพุทธประวัติ และด้านศิลปกรรม ส่วนด้านอาคารเรียนจะมีผู้รับผิดชอบดูแลทุกอาคาร ซึ่งทำหน้าที่สำรวจ ตรวจสอบ ความผิดปกติของอาคาร น้ำ ไฟฟ้า และสภาพสิ่งแวดล้อมโดยรอบ ผลที่เกิดขึ้น คือ มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษา และมีบรรยากาศภายในโรงเรียนที่ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย หลักฐาน ได้แก่ ลานพ่อบุญเพ็ญ ลานธรรมธมวโร ศาลาศิลป์ห้า รายชื่อผู้รับผิดชอบอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อม เรือนพยาบาล

๒.๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ดำเนินการโดยภายในโรงเรียนได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ มีห้องสมุดที่ให้บริการสืบค้นข้อมูล มีอินเทอร์เน็ตสำหรับบริการนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ซึ่งมีอุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน นักเรียนจะได้เรียนรู้ในห้องปฏิบัติการต่างๆ สัปดาห์ละ ๑-๒ ชั่วโมง ผลที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม หลักฐาน ได้แก่ รายงานการค้นคว้าของนักเรียน โครงงานนักเรียน

๒.๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ดำเนินการโดยภายในห้องเรียนครูจัดให้มีบรรยากาศที่ดี สะอาด มีมุมเสริมความรู้และทักษะ มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ

จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด นักเรียนได้รับความสะดวกปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ดีและมีความปลอดภัย หลัฐาน ได้แก่ บันทึกการนิเทศชั้นเรียน

๒.๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน ดำเนินการโดยภายในโรงเรียนได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอาคารเรียนอาคารประกอบ อย่างเพียงพอ มีห้องสมุด มีอินเทอร์เน็ตสำหรับบริการนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ซึ่งมีอุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน นักเรียนจะได้เรียนห้องปฏิบัติการต่างๆ สัปดาห์ละ ๑-๒ ชั่วโมง และมีห้องพุทธศาสนาให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ ได้เข้าไปไหว้พระสวดมนต์ และนั่งสมาธิได้ ผลที่เกิดขึ้น คือ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หลัฐาน ได้แก่ บันทึกการใช้ห้องสมุด

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดย โรงเรียนได้มีการสำรวจความต้องการ ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากครูผู้สอน เพื่อดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอและพร้อมใช้งานได้อย่างทั่วถึง ผลที่เกิดขึ้น คือ ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ หลัฐาน ได้แก่ แบบสำรวจความต้องการการใช้อุปกรณ์และอุปกรณ์ขัดข้อง

๒.๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดยมีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD คอมพิวเตอร์และ ไมโครโฟน ทุกห้องเรียน รวมทั้งในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการต่างๆ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงภายในบริเวณสถานศึกษา มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับสารสนเทศของผู้เรียน เช่น ระบบ School Mis โปรแกรม DMC ผลที่เกิดขึ้น คือ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถให้บริการข้อมูลได้สะดวกและเป็นปัจจุบัน หลัฐาน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวีLCD ทุกห้องเรียน โปรแกรม DMC โปรแกรม School Mis

๒.๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดยติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงภายในบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้คุณครูได้ใช้ค้นคว้า ใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวก รวดเร็ว มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับสารสนเทศของผู้เรียน ทั้งประวัติข้อมูลส่วนตัว ผลการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น โปรแกรม DMC โปรแกรม School Mis นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียน อีกด้วย ผลที่เกิดขึ้น คือ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบ ให้บริการแก่ครู และผู้เรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีระบบสารสนเทศของผู้เรียนที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบันและค้นหา เพื่อใช้ประโยชน์ได้สะดวก หลัฐาน ได้แก่ ระบบโปรแกรมจัดทำผลการเรียน โปรแกรม School Mis โปรแกรม DMC โปรแกรม ปพ.๓ ออนไลน์

๒.๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดยติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงภายในบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้คุณครูได้ใช้ค้นคว้า ใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวก รวดเร็ว มีฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศของผู้เรียน ทั้งประวัติข้อมูลส่วนตัว ผลการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ระบบ DMC School Mis นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียน อีกด้วย ผลที่เกิดขึ้น คือ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบ ให้บริการแก่ครู และผู้เรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีระบบสารสนเทศของผู้เรียนที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบันและค้นหา เพื่อใช้ประโยชน์ได้สะดวก หลักฐาน ได้แก่ ระบบโปรแกรมจัดทำผลการเรียน โปรแกรม DMC โปรแกรม School Mis

๒.๖.๕ ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดย นิเทศติดตาม สอบถามถึงปัญหาในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลที่เกิดขึ้น คือ นำข้อมูลจากการนิเทศติดตาม จากการสอบถามปัญหาในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาแก้ปัญหาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น หลักฐาน ได้แก่ บันทึกการนิเทศ แบบสอบถามปัญหาการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดอ่อน/ปัญหา

๑. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบและสามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒. โรงเรียนควรมีปฏิทินการกำกับติดตามอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในแต่ละงานตามหลัก PDCA

๓. การให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ยังมีไม่เพียงพอ

จุดเด่น/จุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลาย วิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรนำผลการนิเทศติดตามในชั้นเรียนมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาครูและกิจกรรมต่างในโรงเรียน

๒. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ และให้เป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

๓. การพัฒนาครูโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๑. โครงการ ๑๕ นาที เจริญในธรรมนำจิตชีวิตเป็นสุข
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ กิจกรรม การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน โครงการงาน

๓.๑.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการ ก่อนทำการสอน ๑ สัปดาห์ และนำแผนจัดการเรียนรู้ไปใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติ

หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๓ ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๙.๑๓ ดำเนินการโดย มอบหมายให้ คุณครูที่มีเด็กพิเศษ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ (EP) หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ

๓.๑.๔ ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๖.๙๖ ดำเนินการโดย โรงเรียนมีนโยบายให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน กิจกรรม การ ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน

๓.๑.๕ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๙.๑๓ ดำเนินการโดย ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน การฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง ฝึกทักษะสามารถนำไปบูรณาการในชีวิตประจำวันได้ หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการ เรียนรู้ ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย โรงเรียนมีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยติดตั้งโทรทัศน์และระบบเทคโนโลยีทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคารเรียน มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการระดมสมอง แบบ ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้ ฝึกกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหาเป็นหลัก โดยใช้เทคนิค วิธีสอนรูปแบบต่างๆ และมอบหมายงานให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ เช่น การจัดทำโครงงาน รายงาน เป็นต้น หลักฐานได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงงาน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

๓.๒.๒ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ภายในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ สัปดาห์ละ ๑- ๒ ชั่วโมง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทาง ภาษา ห้องพระพุทธศาสนา ห้องนาฏศิลป์ ศาลาศิลปะ ลานธรรม เป็นต้น

๓.๒.๓ ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น จากห้องสมุด ลานพ่อบุญเพีย ลาน ธรรม ศาลาศิลปะ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ในโรงเรียน กิจกรรมโครงการผลิตน้ำดื่ม นอกจากนี้ครูยังส่งเสริมสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด หลักฐาน ได้แก่ รายงานการค้นคว้า โครงการงาน สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย โรงเรียนมีนโยบายให้ครูจัดกิจกรรมโฮมรูม ก่อนเรียน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือ จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อให้ครูทราบข้อมูลของนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาช่วยเหลือ ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ หลักฐาน ได้แก่ รายงานการเยี่ยมบ้าน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ บันทึกกิจกรรมโฮมรูม

๓.๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูชมเชยยกย่องนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ครูทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนและครอบครัว เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน หลักฐาน ได้แก่ รายงานการเยี่ยมบ้าน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ บันทึกกิจกรรมโฮมรูม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทำการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน ครูทุกคนสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร หลักฐาน ได้แก่ แบบทดสอบรายวิชา แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕)

๓.๔.๒ ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดยครูผู้สอนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมิน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา หลักฐาน ได้แก่ แบบทดสอบและแบบประเมิน คู่มือการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน

๓.๔.๓ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ครูผู้สอนวัดและประเมินผลตามสภาพจริงใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินการพูดและการเขียน

การนำเสนอ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อความยุติธรรมโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของเพื่อน ๆ หลักฐาน ได้แก่ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕)

๓.๔.๔ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัด ระหว่างภาค และปลายภาค แจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ เพื่อให้นักเรียนให้นักเรียนติดตามแก้ไข และพัฒนาตนเอง และทำการซ่อมเสริมนักเรียนที่ประเมินผลไม่ผ่าน หลักฐาน ได้แก่ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) แบบบันทึกแก้ไขผลการเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการโดย ทางโรงเรียนได้มีนโยบายให้คุณครูทุกคนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูแจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนเมื่อสิ้นภาคเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับและการนำผลมาพัฒนาตนเองต่อไป หลักฐาน ได้แก่ ช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น ไลน์สายชั้น facebook ห้องเรียน

๓.๕.๒ ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ตั้งเป้าหมาย ไว้ที่ ร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๖.๙๖ ดำเนินการโดยครูทำการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาส่งเสริมหรือซ่อมเสริมตามความเหมาะสม หากพบนักเรียนที่มีปัญหาคุณครูจะทำการพัฒนาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการบันทึกส่งต่อข้อมูลทางการเรียน ประวัติของนักเรียน ไปสู่ระดับชั้นต่อไปและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ หลักฐาน ได้แก่ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) รายงานวิจัยในชั้นเรียน

จุดอ่อน/ปัญหา

๑. ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. การวัดผลประเมินผล ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. ครูยังไม่ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเหมาะสม

จุดเด่น/จุดแข็ง

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อ่านไม่คล่อง หรืออ่านไม่ได้ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดเวลา แผนผังที่ชัดเจน

๒. ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ *Active Learning* อย่างต่อเนื่อง

๓. เมื่อมีการวัดผลประเมินผลควรให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียนในทันที

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ *Active Learning* ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ สะเต็มศึกษา เป็นต้น

๒. พัฒนาและให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. พัฒนาครูในด้านการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบสื่อ ที่ผลิตขึ้นเอง สื่อเทคโนโลยีต่างๆ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๔. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๖. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมีการนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

บทที่ ๒

สถานภาพสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม ปัจจัยภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์(วันครู ๒๕๐๐) เป็นการวิเคราะห์โอกาส – อุปสรรค และจุดแข็ง – จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการทำงานของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสรุปได้ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) มีสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑.๑ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี ส่งผลให้สามารถสนับสนุนช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ๑.๒ ผู้ปกครองในชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลาย ทำให้สามารถเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนได้ ๑.๓ ชุมชนมีการสนับสนุนส่งเสริมด้านการสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี และรับรู้ทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นตน ๑.๔ ชุมชนรอบโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่าง ส่งผลให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร	๑.๑ ผู้ปกครองมีอาชีพและรายได้ที่แตกต่างกัน ทำให้เด็กเกิดปัญหาทางการเรียน ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา ๑.๒ ชุมชนมีแหล่งอบายมุขใกล้กับสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ดี ๑.๓ ชุมชนมีโรงงานอุตสาหกรรมส่งผลต่อสุขภาพร่างกายของนักเรียนทำให้กระทบต่อการเรียนการสอน
๒. ด้านเทคโนโลยี ๒.๑ ชุมชนมีโรงงานอุตสาหกรรมส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่มีในชุมชนและเป็นที่ยอมรับ ๒.๒ ชุมชนมีเทคโนโลยีทางการเกษตรและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถนำมาใช้ใน การจัดสร้างหลักสูตรในท้องถิ่น ๒.๓ ชุมชนมีหอกระจายข่าวสารเสียงตามสาย ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสารมากขึ้น ๒.๔ ชุมชนมีร้านคอมพิวเตอร์และบริการอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๒.๑ ชุมชนขาดหน่วยงานควบคุมเทคโนโลยีในท้องถิ่น ส่งผลให้เป็นแหล่งมั่วสุมของนักเรียน

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๓. ด้านเศรษฐกิจ ๓.๑ ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยปานกลางทำให้สามารถส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกัตภาพ	๓.๑ สภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครอง มีปัญหาหนี้สิน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย ๔.๑ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามต้องการของชุมชน	-

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) มีสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑.๑ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ การดำเนินงานที่ชัดเจนทำให้สามารถนำไปเป็นทิศทางในการจัดการศึกษา ได้ถูกต้อง ๑.๒ การปรับโครงสร้างของโรงเรียนโดยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ไปตามลำดับทำให้การบริหารงานของโรงเรียน มีความคล่องตัวยิ่งขึ้น ๑.๓ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นไปในทิศทาง ที่พึงประสงค์	-
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ ๒.๑ โรงเรียนมีการปรับปรุงงานตามมาตรฐาน การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒.๒ โรงเรียนมีการประกันคุณภาพทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนเตรียมการสำหรับการประเมินภายใน-ภายนอก ทำให้การเรียนการสอนพัฒนา ๒.๓ โรงเรียนจัดการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ๒.๔ โรงเรียนจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้ชุมชนเกิด ความสะดวกในการส่งบุตรหลานมาเรียน	๒.๑ โรงเรียนขาดแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนขาดประสบการณ์ที่พึงจะได้รับ ๒.๒ โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ น้อย หนังสือที่ใช้ ค้นคว้าในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ ไม่หลากหลาย ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีคุณภาพ ๒.๓ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้บางกลุ่มสาระยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๓. ด้านบุคลากร ๓.๑ บุคลากรในองค์กรมีความสามารถในการดำเนินงานทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ ๓.๒ บุคลากรมีความพร้อมและมีความรู้ เข้ารับการอบรมอยู่ตลอดเวลา ทำให้ได้รับการพัฒนาทัน กับการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓.๓ บุคลากรเป็นผู้ที่อยู่อาศัยใกล้สถานศึกษา ทำให้ทราบข้อมูลความเป็นอยู่ของนักเรียน ตามความเป็นจริง	๓.๑ บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ส่งผลให้การเรียนการสอนบางอย่างขาดประสิทธิภาพ ๓.๒ คุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษามีคุณภาพ แต่ขาดการใช้บุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ขาดโอกาสในการสร้างสรรค์บุคลากร
๔. ด้านการเงิน ๔.๑ การใช้จ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการส่งผลให้การจ่ายเงินเป็นไปอย่างคุ้มค่า และสามารถตรวจสอบได้ ๔.๒ ชุมชนบริจาคเงินช่วยเหลือนักเรียน ทำให้โรงเรียนมีสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนการสอน ๔.๓ บุคลากรสามารถเลือกวัสดุ อุปกรณ์ได้เอง ตามความต้องการทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	๔.๑ โรงเรียนมีนักเรียนจำนวนมากทำให้การใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ๔.๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ๕.๑ การจัดซื้อ จัดจ้างมีความเป็นระบบ ส่งผลให้ มีความคล่องตัวในการบริหารงาน ๕.๒ อาคารเรียน อาคารประกอบ มีจำนวนเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง ๕.๓ บุคลากรสามารถเลือกวัสดุ อุปกรณ์ได้เอง ตามความต้องการ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	๕.๑ สื่อ เทคโนโลยีไม่เพียงพอกับจำนวนการเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ความสามารถ ๕.๒ คุณภาพของสื่อ อุปกรณ์ของห้องปฏิบัติการชำรุด ส่งผลให้การใช้ประโยชน์ไม่คุ้มค่า ๕.๓ ระบบกระจายเสียงภายในโรงเรียนไม่มีคุณภาพ ส่งผลให้การประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน รับข่าวสารได้ไม่ทั่วถึง
๖. ด้านการบริหารจัดการ ๖.๑ ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบ ๖.๒ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร การจัดการในโรงเรียนส่งผลให้องค์กรดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๓ โรงเรียนมีการพัฒนางานโดยการส่งบุคลากรไปอบรมประชุม สัมมนา ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ๖.๔ ผู้บริหารได้กระจายอำนาจไปยังสายงานที่รับผิดชอบ ส่งผลให้การบริการงานดีขึ้น	๖.๑ การจัดข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ไม่ครอบคลุม ภาระงานทำให้การนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ไม่ตรงตามความต้องการ ๖.๒ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของบุคลากร ในสถานศึกษามีน้อย ขาดการระดมสมองและฟังเหตุผล

๓. สถานภาพองค์กร

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) พบว่า ข้อความภายนอกมีทั้งโอกาสและอุปสรรค ข้อความภายในมีทั้งจุดอ่อนและจุดแข็ง นำข้อความเหล่านี้ให้กรรมการลงคะแนนตามความสำคัญ แล้วประมวลผลออกมาเป็นคะแนนจริง ตามที่ปรากฏในตาราง

ปัจจัยภายนอก	คะแนนจริง		ปัจจัยภายใน	คะแนนจริง	
	โอกาส	อุปสรรค		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๑.๔๖	๑.๕๖	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๘๙	๐.๐๐
๒. ด้านเทคโนโลยี	๐.๖๒	๐.๗๖	๒. ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๘๗	๐.๘๑
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๑.๑๙	๑.๒๑	๓. ด้านบุคลากร	๐.๗๕	๐.๖๕
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๒๘	๐.๐๐	๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	๐.๓๖	๐.๔๘
			๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๓๖	๐.๓๗
			๖. ด้านการบริหารจัดการ	๐.๓๑	๐.๒๗
สรุปปัจจัยภายนอก	๓.๕๖	๓.๕๓	สรุปปัจจัยภายใน	๓.๕๓	๒.๕๗
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	๐.๐๓		เฉลี่ยปัจจัยภายใน	๐.๙๖	

จากตารางจะเห็นว่า	ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส	มีค่าเป็น	+๓.๕๖
	ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค	มีค่าเป็น	- ๓.๕๓
	เฉลี่ยปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส		+๐.๐๓
	ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง	มีค่าเป็น	+๐.๘๙
	ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อน	มีค่าเป็น	- ๐.๑๒
	เฉลี่ยปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง		+๐.๙๖

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยิ่ง คือด้านการเมืองและกฎหมาย (+๐.๒๘) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือด้านเทคโนโลยี และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งถือว่าเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+๐.๐๓)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็งโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านโครงสร้างและนโยบาย (+๐.๘๙) และปัจจัยมีจุดอ่อนด้านประสิทธิภาพการเงิน (-๐.๑๒) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+๐.๙๖)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยด้านกฎหมาย และการเมืองสนับสนุนแต่ยังมีอุปสรรคบางประการโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านเทคโนโลยี แต่สถานศึกษายังมีจุดแข็ง อีกหลายด้านที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและให้บริการอย่างเข้มแข็ง

บทที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนทำให้ทราบโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน จึงกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล สืบสานความเป็นไทย ใจสากล ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน เต็มศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และสื่อสารด้วยภาษาสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปด้วยหลักธรรมาภิบาล
๔. พัฒนาครูให้มีศักยภาพสูงในการทำงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมครู และนักเรียนสืบสานความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมครู บุคลากร และนักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี

ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม
๒. เสริมสร้างระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมและสืบสานความเป็นไทย
๕. ส่งเสริมการสื่อสาร ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อสารด้วยภาษาสากล

นอกจากการกำหนดทิศทางการบริหารของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาแล้ว โรงเรียนยังคำนึงถึงกลยุทธ์และนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนในฝัน

๑. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี

- กลยุทธ์การจัดระบบบริหารจัดการที่ดี มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ

- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
- กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับ

- กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีศักยภาพ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- กลยุทธ์การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๕. ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง

- กลยุทธ์สร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์การศึกษาที่เข้มแข็งอันเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนองค์กรประชาสังคม

โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) ได้กำหนด กลยุทธ์การจัดการศึกษา โดยได้ผนวกทั้งทิศทางการบริหารของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาเอง และกลยุทธ์และนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา กลยุทธ์ระดับแผนงานและกลยุทธ์ระดับโครงการ การกำหนดกลยุทธ์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ : การบริหารจัดการขององค์กร

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาคุณภาพการศึกษานำให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ : สร้างโอกาสทางการศึกษา

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การบริหารจัดการขององค์กร

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานและยึดหลักการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๑. สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษานำให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรับรองการก้าวสู่อาเซียน

๓. ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ สมรรถนะ และความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพทัดเทียมกับกลุ่มประเทศในอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

บทที่ ๔

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

รายรับ			รายจ่าย	
รายการ	จำนวนเงิน	รวมเป็นเงิน	รายการ	จำนวนเงิน
๑.เงินอุดหนุน รายหัว ก่อนประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ (๒๒๒ X ๑,๗๓๔)	๓๘๔,๙๔๘		๑.ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ค่าใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการ - ค่าจัดการเรียนการสอน หมายเหตุ รายรับหลังจากหักค่าใช้จ่าย คงเหลือเงิน จำนวน ๒๘๙,๔๔๘ บาท	๙๕,๕๐๐
		๓๘๔,๙๔๘		๙๕,๕๐๐
๒.เงินอุดหนุน รายหัว ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ (๕๘๕ X ๑,๙๓๘)	๑,๑๓๓,๗๓๐	๑,๑๓๓,๗๓๐	๒.ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา ค่าใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการ - ค่าจัดการเรียนการสอน หมายเหตุ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนหลังหัก ค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ งบประมาณเกินดุล จำนวน ๔๕๓,๓๗๐ บาท และเงินอุดหนุนรายหัวเหลือจ่ายเหลือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗๑๑,๐๑๒.๘๖ บาท เงินคงเหลือ ๒๕๗,๖๔๒.๘๖ บาท	๒,๕๕๑,๐๐๐
๓.เงินอุดหนุน รายหัว ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ (๒๗๐ X ๓,๕๗๐)	๙๖๓,๙๐๐	๙๖๓,๙๐๐		
		๒,๐๙๗,๖๓๐		๒,๕๕๑,๐๐๐

รายการเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายรับ			รายจ่าย	
รายการ	จำนวนเงิน	รวมเป็นเงิน	รายการ	จำนวนเงิน
๑.เงินอุดหนุน รายหัว ก่อนประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ (๒๒๒ x ๔๓๘)	๙๗,๒๓๖		๑.ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ค่าใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายเหตุ รายรับหลังจากหักค่าใช้จ่าย งบประมาณเกินดุล จำนวน ๗๖๔ บาท	๙๘,๐๐๐
		๙๗,๒๓๖		๙๘,๐๐๐
๒.เงินอุดหนุน รายหัว ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ (๕๘๕ x ๔๘๙)	๒๘๖,๐๖๕	๒๘๖,๐๖๕	๒.ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา ค่าใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายเหตุ	๖๗๒,๕๐๐
๓.เงินอุดหนุน รายหัว ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ (๒๗๐ x ๘๙๗)	๒๔๒,๑๙๐	๒๔๒,๑๙๐	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลังหักค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ งบประมาณเกินดุล จำนวน ๑๔๔,๒๔๕ บาท เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเหลือจ่ายเหลือมปี จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖๗,๗๔๙ บาท ถัวเฉลี่ยจ่ายในโครงการต่างๆ รวมรายรับที่สามารถใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นเงิน ๒๓,๕๐๔ บาท	
		๕๒๘,๒๕๕		๖๗๒,๕๐๐

บทที่ ๕
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับปฐมวัย

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
๑	แผนงานบริหารงานวิชาการ การวางแผนเสริมสร้างเด็ก	๑. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล ๒. นางสาวกานดา เขียวรักษา	๑๐,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๒	จัดทำสื่อใบงานหน่วยการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาเด็กระดับอนุบาล ๓	๑. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ ๓. นางสาวนิตยา ชะนะ	๑๘,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าหนังสือเรียน)
๓	จิตรกรน้อย	๑. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย ๒. นางสาวมณฑาทิพย์ จตุพรเจริญยิ่ง	๔,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๔	ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย ๒. นางสาวนิตยา ชะนะ	๑๘,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๕	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน	๑. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ	๑,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๖	พัฒนาและใช้ห้องคอมพิวเตอร์	๑. นางสาวนิตยา ชะนะ ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ	๑๐,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: ICT)
๗	พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยใช้ ศูนย์การเรียนรู้	๑. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย ๒. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล	๔๐,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: ทัศนศึกษา)
๘	หนูน้อยนักวิทย์	๑. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ ๒. นางสาวนันทน์ อยู่เย็นนันทกุล	๒,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๙	หนูน้อยรักการอ่าน	๑. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง ๒. นางสาวสามิตรี อารณศิริ	๕,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๑๐	หนูน้อยสุขภาพดี	๑. นางสาวกานดา เขียวรักษา ๒. นางสาวมณฑาทิพย์ จตุพรเจริญยิ่ง	๖,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑๑	แผนงานบริหารงานทั่วไป กิจกรรมวันสำคัญ	๑. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง ๒. นางสาวกานดา เขียวรักษา	๒,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๑๒	กีฬาโรงเรียน (น้ำเงิน-ทองเกมส์)	๑. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ ๒. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย	๕,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๑๓	คุณธรรม จริยธรรมนำสุข	๑. นางสาวกานดา เขียวรักษา ๒. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง ๓. คณะครูปฐมวัย	๒,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: คุณธรรม จริยธรรม)
๑๔	ตลาดนัดคุณหนู	๑. นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล ๒. นางสาวนิตยา ชะนะ	๒,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๑๕	ท้องถิ่นของหนู	๑. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล ๒. นางสาวมณฑาทิพย์ จตุพรเจริญยิ่ง	๒,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) ๘,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ทัศนศึกษา)
๑๖	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	๑. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย ๒. นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล	๓๕,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: ทัศนศึกษา)
๑๗	ประชาสัมพันธ์	๑. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง ๒. นางสาวนิตยา ชะนะ	๑,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๑๘	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล ๒. นางสาวสามิตรี อภรณ์หิรัญ	๖,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๑๙	รู้จักแบบไทยใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นางสาวนิตยา ชะนะ ๒. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย	๓,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)

๒๐	โลกสวยด้วยมือหนู	๑. นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ	๑,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๒๑	เวทีหนูน้อยคนเก่ง	๑. นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ	๒,๕๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๒๒	หนูน้อยรักประเทศไทย	๑. นางสาวนิตยา ชะนะ ๒. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง	๒,๕๐๐ บาท งบอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
๒๓	อาหารกลางวัน	๑. นางสาวกานดา เขียวรักษา ๒. นางสาวสามิตรี อภรณ์หิรัญ ๓. คณะครูปฐมวัย	งบ อปท.

ระดับปฐมวัย

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้ประเมินโครงการ	งบอุดหนุน	งบพัฒนาผู้เรียน	รวม
๑	แผนงานบริหารงานวิชาการ การรวมนเสริมสร้างเด็ก	๑. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล ๒. นางสาวกานดา เขียวรักษา	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๒	จัดทำสื่อใบงานหน่วยการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาเด็กระดับอนุบาล ๓	๑. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ ๓. นางสาวนิตยา ชะนะ	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	๑๘,๐๐๐ (ค่าหนังสือเรียน)	-	๑๘,๐๐๐
๓	จิตรกรน้อย	๑. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย ๒. นางสาวมณฑาทิพย์ จตุพรเจริญยิ่ง	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
๔	ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย ๒. นางสาวนิตยา ชะนะ	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐
๕	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียน	๑. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๖	พัฒนาและใช้ห้องคอมพิวเตอร์	๑. นางสาวนิตยา ชะนะ ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๗	พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยใช้ศูนย์ การเรียนรู้	๑. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย ๒. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๘	หุ่นน้อยนักวิทย์	๑. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ ๒. นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๙	หุ่นน้อยรักการอ่าน	๑. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง ๒. นางสาวสามิตรี อารมณ์หิรัญ	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๑๐	หุ่นน้อยสุขภาพดี	๑. นางสาวกานดา เขียวรักษา ๒. นางสาวมณฑาทิพย์ จตุพรเจริญยิ่ง	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

ระดับปฐมวัย

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้ประเมินโครงการ	งบอุดหนุน	งบพัฒนาผู้เรียน	รวม
๑๑	แผนงานบริหารงานทั่วไป กิจกรรมวันสำคัญ	๑. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง ๒. นางสาวกานดา เขียวรักษา	๑. นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพนัธทิพา เปียสังข์	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๑๒	กีฬาโรงเรียน (น้ำเงิน-ทองเกมส์)	๑. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ ๒. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย	๑. นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพนัธทิพา เปียสังข์	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๑๓	คุณธรรม จริยธรรมนำสุข	๑. นางสาวกานดา เขียวรักษา ๒. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง ๓. คณะครูปฐมวัย	๑. นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพนัธทิพา เปียสังข์	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๔	ตลาดนัดคุณหนู	๑. นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล ๒. นางสาวนิตยา ชะนะ	๑. นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพนัธทิพา เปียสังข์	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๑๕	ท้องถิ่นของหนู	๑. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล ๒. นางสาวมณฑาทิพย์ จตุพรเจริญยิ่ง	๑. นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพนัธทิพา เปียสังข์	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๖	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	๑. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย ๒. นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล	๑. นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพนัธทิพา เปียสังข์	-	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
๑๗	ประชาสัมพันธ์	๑. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง ๒. นางสาวนิตยา ชะนะ	๑. นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพนัธทิพา เปียสังข์	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๑๘	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล ๒. นางสาวสามิตรี อารมณ์ศิริ	๑. นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพนัธทิพา เปียสังข์	๖,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
๑๙	รู้จักแบบไทยใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นางสาวนิตยา ชะนะ ๒. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย	๑. นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพนัธทิพา เปียสังข์	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๒๐	โลกสวยด้วยมือหนู	๑. นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ	๑. นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพนัธทิพา เปียสังข์	๑,๐๐๐	-	-

ระดับปฐมวัย

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้ประเมินโครงการ	งบอุดหนุน	งบพัฒนาผู้เรียน	รวม
๒๑	เวทีหนูน้อยคนเก่ง	๑. นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๒๒	หนูน้อยรักไทย	๑. นางสาวนิตยา ชะนะ ๒. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๒๓	อาหารกลางวัน	๑. นางสาวกานดา เขียวรักษา ๒. นางสาวสามิตรี อภรณ์หิรัญ ๓. คณะครูปฐมวัย	๑. นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ ๒. นางสาวพันธ์ทิพา เปียสังข์	-	-	-

ชื่อโครงการ การรวมนเสริมสร้างเด็ก

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๑ การบริหารจัดการขององค์กร
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ นโยบายที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นางสาวอรอนงค์ นวลตาล ๒. นางสาวกานดา เขียวรักษา

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการการรวมนเสริมสร้างเด็ก เกิดขึ้นจากการเห็นถึงความสำคัญของเด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กในวัยนี้เปรียบเสมือนเป็นรากฐานของการศึกษาที่จะต้องเริ่มปูพื้นฐานที่ดีให้กับเด็กในทุกๆด้าน เด็กในวัยนี้จะต้องได้เรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งรอบๆตัวของเขา โดยการเรียนรู้ผ่านการเล่น ซึ่งถือว่าเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุดและมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ด้วยการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้พัฒนาพัฒนาการด้านต่างๆทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และอีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญก็คือการสอนในเรื่องของความดีงามให้กับเด็ก อันจะเป็นสิ่งที่เขาจะติดตัวไปตลอดชีวิต ซึ่งคุณงามความดีนี้จะทำให้เด็กๆได้เติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการที่เด็กคนหนึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ได้นั้น ต้องได้รับการหล่อหลอมที่ดีไม่เพียงจากครูเท่านั้น แต่เป็นการร่วมมือร่วมใจกันระหว่างครูและผู้ปกครอง จึงได้จัดโครงการการรวมนเสริมสร้างเด็กขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองได้มาร่วมทำกิจกรรมกับเด็กๆที่โรงเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ ซึ่งจะส่งผลดีต่อตัวเด็กและเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย
 ๒.๒ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
 ๒.๓ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔๐ คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น
 ปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย และเกิด
 ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวอรอนงค์ นวลตาล นางสาวกานดา เขียวรักษา
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๘	
๓	ดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	
๔	สรุปกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	จัดทำโครงการ เพื่อขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒	ประชุมและวางแผน	-	-	-	-
๓	ดำเนินงานตามโครงการ - จัดฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ ฐาน - จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ - จัดเตรียมอาหารว่าง/น้ำดื่ม - จัดเตรียมสถานที่	-	๖,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔	ประเมินผลและสรุปรายงานโครงการ	-	-	-	-
	รวม	-	๖,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก ๒. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๓. ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	การสังเกต	แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย
 ๘.๒ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
 ๘.๓ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอรอนงค์ นวลताल)
 ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้ร่วมเสนอโครงการ
 (นางสาวกานดา เขียวรักษา)
 ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ จัดทำสื่อใบงานหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับอนุบาล ๓
 แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล
๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ
๓. นางสาวนิตยา ชะนะ

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ

๑๘,๐๐๐ บาท (งบบุตหนุน ค่าหนังสือเรียน)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้กับเด็กในระดับชั้นอนุบาล ๓ นั้น ควรเป็นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่ครูผู้สอนได้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ครบทุกด้าน และให้เด็กเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการประสาทสัมผัสทั้ง ๕ นอกจากนั้นเพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้เด็กมีความพร้อมที่จะเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ครูระดับชั้นอนุบาล ๓ จึงได้ร่วมกันจัดทำใบงานตามหน่วยการเรียนรู้ ๓๘ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกและพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล ซึ่งใบงานที่ฝึกให้เด็กได้คิดได้ลงมือปฏิบัตินั้นมีทั้งใบงานที่สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ ใบงานภาษาไทย ใบงานคณิตศาสตร์ ใบงานศิลปะ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้เด็กในระดับชั้นอนุบาล ๓ มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นและได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กได้ฝึกพัฒนาการในการเรียนรู้ต่างๆ โดยผ่านการทำใบงาน
- ๒.๒ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

เด็กชั้นอนุบาล ๓ ทุกคน ได้ฝึกพัฒนาการในการเรียนรู้ต่างๆ โดยผ่านการทำใบงาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีพัฒนาการในทุกด้านอย่างสมบูรณ์ มีความพร้อมในการเรียนในระดับ
ประถมศึกษา

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เม.ย. ๒๕๖๘	นางสาวอรอนงค์ นวลตาล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ นางสาวนิตยา ชะนะ
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	
๓	ดำเนินกิจกรรม	พ.ค. ๒๕๖๘ – มี.ค. ๒๕๖๘	
๔	สรุปกิจกรรม	มี.ค. ๒๕๖๘	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๘

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กระดาษ A๔			๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
	รวม			๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ใบงานหน่วยการเรียนรู้ครบ ๓๘ หน่วยการเรียนรู้ ๒. เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับ ชั้นประถมศึกษา	ตรวจสอบใบงานหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ	แบบบันทึกการผลิตสื่อ แบบประเมินพัฒนาการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เด็กมีพัฒนาการในการเรียนรู้ต่างๆ ได้ดี เมื่อได้ผ่านการฝึกทำใบงานหน่วยการเรียนรู้

๘.๒ เด็กมีพื้นฐานความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรอนงค์ นวลताल)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้ร่วมเสนอโครงการ
(นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้ร่วมเสนอโครงการ
(นางสาวนิตยา ชะนะ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ จิตรกรน้อย

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- ☒ นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย ๒. นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท (งบบุคลากร ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

การทำกิจกรรมด้านศิลปะ จะช่วยส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนวิชาต่างๆ เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีสมาธิในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นบุคคลที่มีความประณีต อ่อนโยน รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการแบ่งปัน และกิจกรรมต่างๆ ด้านศิลปะยังส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อที่แข็งแรงประสานสัมพันธ์กับสายตา พัฒนาการพูด การฟัง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทั้งภายในและภายนอก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒.๒. เพื่อพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก

๒.๓. เพื่อให้เด็กรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๒๔๐ คน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมจิตรกรน้อย

- ร้อยละ ๙๕ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
- ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรง
- ร้อยละ ๙๕ ของเด็กที่ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรง
- เด็กปฐมวัยมีการชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการ และ ขออนุมัติโครงการ	เม.ย.๖๘	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง
๒	ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	พ.ค.๖๘	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง
๓	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	พ.ค.๖๘	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง
๔	ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมวาดภาพระบายสี - กิจกรรมการปั้น - กิจกรรมการประดิษฐ์ - แสดงผลงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง
๕	สรุปรายงานผลโครงการ	มี.ค.๖๙	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๔,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายตลอดโครงการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	จัดซื้อดินน้ำมัน, สี, กระดาษ และอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ (ถัวจ่ายตลอดโครงการ)	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	รวม	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ ๒. ร้อยละของเด็กที่สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านผลงาน ๓. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก ๔. ร้อยละของเด็กที่รู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นโดยการแสดงออกผ่านทางคำพูด	การสังเกต การสัมภาษณ์	บันทึกการสังเกต แบบสอบถาม สัมภาษณ์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านผลงาน
- ๘.๒ เด็กร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรง
- ๘.๓ เด็กร้อยละ ๙๕ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นโดยการแสดงออกผ่านทางคำพูด

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย)
 ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวมณฑาทิพย์ จตุพรเจริญยิ่ง)
 ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ นโยบายที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย ๒. นางสาวนิตยา ชะนะ

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ

๑๘,๐๐๐ บาท (งบบุคลากร ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

การผลิตสื่อเป็นการช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้ครูรู้จักใช้เศษวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นและเศษวัสดุที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์เด็กจะได้พัฒนาสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ตัวมาทำเป็นของเล่นง่ายๆ ได้ สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่าง โดยสื่อ มีหลายประเภท หลายรูปแบบ ให้ผู้สอนได้พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภทที่มี คุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัวของมัน สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กใช้สื่อที่หลากหลาย
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กพัฒนากระบวนการคิดผ่านสื่อ
- ๒.๓ เพื่อให้ครูพัฒนาวิธีการผลิตสื่อและจัดหาสื่อให้เหมาะกับเด็ก

๓. เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๒๔๐ คน ที่ได้รับการจัดโครงการผลิตสื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- ร้อยละ ๙๕ ได้ใช้สื่อที่หลากหลาย
- ร้อยละ ๙๕ มีทักษะกระบวนการคิดผ่านสื่อ
- ครูร้อยละ ๙๕ พัฒนาวิธีการผลิตสื่อและจัดหาสื่อให้เหมาะกับเด็ก

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กได้ใช้สื่อที่หลากหลาย
- เด็กมีทักษะกระบวนการคิดผ่านสื่อ
- ครูพัฒนาวิธีการผลิตสื่อและจัดหาสื่อให้เหมาะกับเด็ก

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เม.ย.๒๕๖๘	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวนิตยา ชะนะ
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	เม.ย.๒๕๖๘	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวนิตยา ชะนะ
๓	ดำเนินกิจกรรม	พ.ค.๒๕๖๘ – มี.ค.๒๕๖๙	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวนิตยา ชะนะ
๔	สรุปกิจกรรม	มี.ค.๒๕๖๙	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวนิตยา ชะนะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ ค่าอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการผลิตสื่อการสอน

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายตลอดโครงการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการผลิตสื่อการสอน	-	-	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
	รวม	-	-	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้ใช้สื่อที่หลากหลาย - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีทักษะกระบวนการคิดผ่านสื่อ - ครูร้อยละ ๙๕ พัฒนาวิธีการผลิตสื่อและจัดหาสื่อให้เหมาะกับเด็ก	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การบันทึก	- แบบสังเกตพัฒนาการเด็ก - บันทึกการผลิตสื่อเพื่อพัฒนาเด็ก - แบบสัมภาษณ์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เด็กร้อยละ ๙๕ ได้ใช้สื่อที่หลากหลาย

๘.๒ เด็กร้อยละ ๙๕ มีทักษะกระบวนการคิดผ่านสื่อ

๘.๓ ครูร้อยละ ๙๕ พัฒนาวิธีการผลิตสื่อและจัดหาสื่อให้เหมาะกับเด็ก

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้ร่วมเสนอโครงการ
(นางสาวนิตยา ชะนะ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
 แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๑ การบริหารจัดการขององค์กร
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ
- ☒ นโยบายที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ นโยบายที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☒ นโยบายที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ☒ นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวอรอนงค์ นวลตาล ๒.นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙
งบประมาณ	๑,๐๐๐ บาท (งบบุคลากร ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวง เพราะต้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ โรงเรียนจึงต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และเป็นการสร้างความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดให้มีการวางแผนดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข ให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และมีมาตรฐาน ซึ่งจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ฝ่ายบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ
- ๒.๒ โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
ครูและนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - มีกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับการทำงานปกติ
 - ใช้ผลการประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวอรอนงค์ นวลตาล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวอรอนงค์ นวลตาล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ
๓	ดำเนินกิจกรรม ๓.๑ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ๓.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๓.๔ ดำเนินการตามแผน ๓.๕ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวอรอนงค์ นวลตาล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ
๔	การประเมินคุณภาพภายใน	มีนาคม ๒๕๖๙	คณะกรรมการที่แต่งตั้ง

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕	จัดทำรายงานประจำปี	มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาวอรอนงค์ นวลตาล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ
๖	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มีนาคม ๒๕๖๔	คณะครูปทุมวัย
๗	สรุปกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาวอรอนงค์ นวลตาล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๔ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ ค่ากระดาษ - อุปกรณ์ในการดำเนินงาน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	จัดทำเอกสารต่างๆ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	รวม	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ๒. โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓. มีร่องรอยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบ ๔. มีรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)	การสอบถาม การสังเกต	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ
- ๘.๒ โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๘.๓ มีร่องรอยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบ
- ๘.๔ มีรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอรอนงค์ นวลताल)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ พัฒนาและใช้ห้องคอมพิวเตอร์

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวนิตยา ชะนะ ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ.

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ

๑๐,๐๐๐ บาท (งบบุตหนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ITC)

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนระดับปฐมวัยเป็นเด็กที่ต้อง เตรียมความพร้อมที่จะต้องศึกษาในขั้นต่อไป ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบ ๆ บริเวณห้องเรียนก็เป็นส่วน สำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการ พัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมด้วย โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) จึงได้ทำ โครงการพัฒนา และใช้ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องคอมพิวเตอร์ และเพื่อบำรุง รักษา ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีตลอดจนเกิดประโยชน์ใช้สอย ทั้งด้านการ เรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดบรรยากาศห้องคอมพิวเตอร์ให้อ่านวยต่อการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อบำรุง รักษา ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ห้องคอมพิวเตอร์มีบรรยากาศดี เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
๒. เครื่องคอมพิวเตอร์ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวนิตยา ชะนะ นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวนิตยา ชะนะ นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ
๓	ดำเนินกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวนิตยา ชะนะ นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ
๔	สรุปกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวนิตยา ชะนะ นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ ค่าวัสดุ

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (ถ้าเฉลี่ยตลอดโครงการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	จัดทำโครงการ เพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-
๒	ประชุมวางแผน	-	-	-	-
๓	ดำเนินงานตามโครงการ - ตกแต่งจัดสภาพห้องคอมพิวเตอร์ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน - ซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้ - จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ชำรุดใช้งานไม่ได้ เช่น เม้าส์ แป้นพิมพ์ฯ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	-	-
๕	ประเมินผล	-	-	-	-
๖	สรุปรายงานโครงการ	-	-	-	-
	รวม	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ห้องคอมพิวเตอร์มีบรรยากาศดี เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ๒. เครื่องคอมพิวเตอร์ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	- สังเกต	แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ห้องคอมพิวเตอร์มีบรรยากาศดี เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
๘.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตยา ชะนะ)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้ร่วมเสนอโครงการ
(นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ นโยบายที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☒ นโยบายที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ นโยบายที่ ๘ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย ๒. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ

๔๐,๐๐๐ บาท (งบบุคลากร ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้กระตุ้นส่งเสริมพัฒนาสมวัยอย่างเต็มที่ จากสภาพปัจจุบันทำให้โรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้กับระดับปฐมวัย จึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีกิจกรรมพัฒนาสมวัย เนื่องจากเป็น กิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทำให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์พัฒนาการในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ที่ดี มีการเคลื่อนไหว มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เด็กยังได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปันและการรอคอย ทำให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาศักยภาพ ทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ร่างกาย สังคม อารมณ์-จิตใจ สติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย

๒.๒ เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงเหมาะสมกับวัย

๒.๓ เพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปันและการรอคอย

๓. เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๒๔๐ คน ที่ได้พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้

- ร้อยละ ๘๕ มีศักยภาพ ทั้ง ๔ ด้านคือ ร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

- ร้อยละ ๘๕ มีกล้ามเนื้อแข็งแรงเหมาะสมกับวัย

- ร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นรู้จักการแบ่งปันและการรอคอย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยได้พัฒนาศักยภาพ ทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

- เด็กปฐมวัยได้พัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงเหมาะสมกับวัย

- เด็กปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นรู้จักการแบ่งปันและการรอคอย

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เม.ย. ๒๕๖๘	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวอรอนงค์ นวลताल
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	เม.ย. ๒๕๖๘	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวอรอนงค์ นวลताल
๓	ดำเนินกิจกรรม	พ.ค. ๒๕๖๘ – มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวอรอนงค์ นวลताल
๔	สรุปกิจกรรม	มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวอรอนงค์ นวลताल

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ จัดซื้ออุปกรณ์ สื่อ ของเล่น เสริมพัฒนาการ

๖.๒ จัดซื้อดินน้ำมัน และอุปกรณ์การปั้นดินน้ำมัน

๖.๓ จัดซื้อกระดาษสี กระดาษมันปู อุปกรณ์การ ฝึก ตัด ปะ

เงินงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายตลอดโครงการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	จัดซื้ออุปกรณ์ สื่อ ของเล่น เสริมพัฒนาการ	-	-	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
๒	จัดซื้อดินน้ำมัน และอุปกรณ์การปั้นดินน้ำมัน	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓	จัดซื้อกระดาษสี กระดาษมันปู อุปกรณ์ การ ฉีก ตัด ปะ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	รวม	-	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- เด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพ ทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย - เด็กที่มีกล้ามเนื้อแข็งแรงเหมาะสมกับวัย - เด็กที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปันและการรอคอย	- ประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน - สังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน - แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีศักยภาพ ทั้ง ๔ ด้านคือ ร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
- ๘.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีกล้ามเนื้อแข็งแรงเหมาะสมกับวัย
- ๘.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นรู้จักการแบ่งปันและการรอคอย

(ลงชื่อ) _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) _____ ผู้ร่วมเสนอโครงการ
(นางสาวอรอนงค์ นวลตาล)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ หนูน้อยนักวิทย์
แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ นโยบายที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☒ นโยบายที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ☒ นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ ๒.นางสาวนันทน์ อยู่เย็นนันทกุล
ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙
งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว เพื่อเรียนรู้และแก้ปัญหาตามความสนใจและวัย ซึ่งกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์นั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวและประสบการณ์ต่างๆ ที่เป็นพื้นฐานในการนำมาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและต่อยอดการเรียนรู้ สอดแทรกกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นธรรมชาติผ่านกิจกรรมการสำรวจ การทดลองและการเล่น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๕ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
- ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๔. วิธีดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เม.ย. ๒๕๖๘	นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล
๓	ดำเนินกิจกรรม	ก.ย. ๒๕๖๘	นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล
๔	สรุปกิจกรรม	มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลองวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๖.๒ แบบฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลองวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๒	แบบฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-	-	๕๐๐	๒,๐๐๐
	รวม	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กระดับชั้นปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ	- การสังเกต - การบันทึก	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
๒. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย	- การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกพัฒนาการ - แบบฝึกทักษะ
๓. ร้อยละของเด็กที่มีกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

๘.๒ นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ หนูน้อยรักการอ่าน
แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายด้านที่ ๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☒ นโยบายด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพการศึกษา
☒ นโยบายด้านที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง ๒. นางสาวสามิตรี อภรณ์หิรัญ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (งบบุคลากร ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

นิทานเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญสำหรับเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่องจากนิทาน เหตุผลของการฟังนิทานคือทำให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน และนิทานยังช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การกล้าแสดงออก และนิทานจะสร้างสรรค์นิสัยรักการอ่าน การเห็นความสำคัญของหนังสือไปพร้อมกัน การเล่านิทานให้เด็กฟังประจำ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะทางภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่านิทานจนเกิดความผูกพัน และมีเจตคติที่ดีในด้านต่างๆ ติดตัวไปจนโต การเล่านิทานเป็นการสร้างสัมพันธ์ความใกล้ชิดผูกพันระหว่างผู้เล่ากับเด็กทำให้ผู้เล่าเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของเด็ก ขณะที่เล่าเด็กจะคิดจินตนาการ เข้าใจ ซึมซับ รับรู้ แยกแยะในสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ดังนั้นจึงได้มีการจัดทำโครงการหนูน้อยรักการอ่านขึ้นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔๐ คน
๓.๒ เชิงคุณภาพ
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง นางสาวสามิตรี อภรณ์หิรัญ
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง นางสาวสามิตรี อภรณ์หิรัญ
๓	ดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง นางสาวสามิตรี อภรณ์หิรัญ
๔	สรุปกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง นางสาวสามิตรี อภรณ์หิรัญ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ จัดซื้ออุปกรณ์/หนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	จัดทำโครงการ เพื่อขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒	ประชุมและวางแผน	-	-	-	-
๓	ดำเนินงานตามโครงการ - จัดซื้อหนังสือนิทานให้เด็ก ๆ สำหรับ ใช้ใน มุมหนังสือของแต่ละห้องเรียน - ครู และ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จัด กิจกรรมเล่า/อ่านนิทาน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔	ประเมินผลและสรุปรายงานโครงการ	-	-	-	-
	รวม	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย - ร้อยละของนักเรียนที่มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	การสังเกต	แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๘.๒ นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้ร่วมเสนอโครงการ
(นางสาวสามิตรี อารณห์หิรัญ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ หนูน้อยสุขภาพดี
แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
☒ นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
☒ นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวกานดา เขียวรักษา ๒. นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท (งบบุคลากร ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงสมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กดูแลรักษาความสะอาดส่วนต่างๆ ของร่างกาย และปลูกฝังให้เด็กรักการออกกำลังกายเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงให้กับเด็กมีแนวทางที่จะให้เด็กๆ ได้รับภูมิคุ้มกันโรคแบบง่ายๆ เกี่ยวกับการเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพเด็กการป้องกันและรักษาโรคติดต่อที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กรู้จักการดูแลและการรักษาสุขภาพของตนเอง โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัยจึงได้จัดโครงการหนูน้อยสุขภาพดีขึ้นโดยมีการตรวจร่างกาย ตรวจเล็บ ตรวจผม รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ตามหลักโภชนาการ มีการแปลงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกคน ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายกับเด็กผู้ปกครองเพื่อดูแลสุขภาพเด็กให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์และมีสุขภาพจิตที่ดีร่าเริงแจ่มใสและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงสมวัย
๒.๒ เพื่อให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดส่วนต่างๆ ของร่างกาย
๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักการออกกำลังกาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๒๔๐ คน ที่เข้าร่วมโครงการหนูน้อยสุขภาพดี

- ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงสมวัย
- ร้อยละ ๙๐ ดูแลรักษาความสะอาดส่วนต่างๆ ของร่างกาย
- ร้อยละ ๙๐ รักการออกกำลังกาย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงสมวัย
- เด็กดูแลรักษาความสะอาดส่วนต่างๆ ของร่างกาย
- เด็กรักการออกกำลังกาย

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เม.ย.๒๕๖๘	นางสาวกานดา เขียวรักษา นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	เม.ย.๒๕๖๘	นางสาวกานดา เขียวรักษา นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง
๓	ดำเนินกิจกรรม	พ.ค.๒๕๖๘ – มี.ค.๒๕๖๙	นางสาวกานดา เขียวรักษา นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง
๔	สรุปกิจกรรม	มี.ค.๒๕๖๙	นางสาวกานดา เขียวรักษา นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการรักษาความสะอาดร่างกาย เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า
และ อุปกรณ์อื่นๆที่ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก
เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๖,๐๐๐ บาท (ถ้าจ่ายตลอดโครงการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	- แปรงสีฟัน - ยาสีฟัน - แก้วน้ำ - ผ้าเช็ดหน้า - อุปกรณ์อื่นๆที่ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
	รวม	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของเด็กระดับชั้นปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการหนูน้อยสุขภาพดีมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงสมวัย - เด็กที่ดูแลรักษาความสะอาดส่วนต่างๆ ของร่างกาย - เด็กออกกำลังกายแต่ละสัปดาห์	- สังเกตและตรวจร่างกายเด็กทุกวัน - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - สังเกตการออกกำลังกาย	- แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการตรวจความสะอาดร่างกาย

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงสมวัย
 ๘.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กดูแลรักษาความสะอาดส่วนต่างๆ ของร่างกาย
 ๘.๓ เด็กร้อยละ ๙๐ รักการออกกำลังกาย

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกานดา เขียวรักษา)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวมณฑาทิพย์ จตุพรเจริญยิ่ง)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ กิจกรรมวันสำคัญ
แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายด้านที่ ๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☒ นโยบายด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพการศึกษา
☒ นโยบายด้านที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง ๒. นางสาวกานดา เขียวรักษา

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก อนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของ ท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้รู้ความหมาย และความสำคัญของวันสำคัญเพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนักเรียนได้ แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบ นักเรียนได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทาง ศาสนาของไทย
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญ ร้อยละ ๙๕

๔. วิธีดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการ และ ขออนุมัติโครงการ	เม.ย.๖๘	นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง นางสาวกานดา เขียวรักษา
๒	ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	พ.ค.๖๘	นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง นางสาวกานดา เขียวรักษา
๓	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	พ.ค.๖๘	นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง นางสาวกานดา เขียวรักษา
๔	ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง นางสาวกานดา เขียวรักษา และครูระดับปฐมวัย
๕	ประเมินผล	ก.พ.๖๙	นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์
๖	สรุปรายงานผลโครงการ	มี.ค.๖๙	นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง นางสาวกานดา เขียวรักษา

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ (ถัวจ่ายตลอดโครงการ)	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	รวม	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม วันสำคัญ ๒. ร้อยละของนักเรียนเห็นความสำคัญ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและ ถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ	การสังเกต การสอบถาม ประเมินโครงการ	บันทึกการสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนได้ร่วม
- ๘.๒ นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- ๘.๓ ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
- ๘.๔ นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณีขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวกานดา เขียวรักษา)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ กีฬาสีโรงเรียน (น้ำเงิน-ทองเกมส์)

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ นโยบายที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☒ นโยบายที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ ๒. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ

๕,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จึงได้ทำโครงการแข่งขันกีฬาสีอนุบาลขึ้น เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เป็นการส่งเสริมให้ความรู้เพิ่มทักษะปลูกฝังการมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีระเบียบวินัยความสามัคคี อดทน การปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลงส่งเสริมสุขภาพให้แข็งแรง สามารถทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสนุกสนาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามัคคี
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังความเป็นนักกีฬาอย่างแท้จริง (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
- ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
- ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่มีความสามัคคี
- ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่ได้รับการปลูกฝังความเป็นนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
- เด็กมีความสามัคคี
- เด็กได้รับการปลูกฝังความเป็นนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย)

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	พ.ค. ๒๕๖๘	นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย
๓	ดำเนินกิจกรรม	ก.ย. ๒๕๖๘	นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย
๔	สรุปกิจกรรม	มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ ค่าวัสดุ

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กีฬาโรงเรียน (น้ำเงิน-ทองเกมส์)	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	รวม	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กที่พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก	- การสังเกต	- แบบสังเกต
๒. ร้อยละของเด็กที่มีความสามัคคี	- การบันทึก	- แบบสัมภาษณ์
๓. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการปลูกฝังความเป็นนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย)	- การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกพัฒนาการ
		- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก

๘.๒ นักเรียนมีความสามัคคี

๘.๓ นักเรียนมีความเป็นนักกีฬาอย่างแท้จริง (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย)

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ คุณธรรม จริยธรรมนำสุข
แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๑ การบริหารจัดการขององค์กร
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☒ นโยบายที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๔ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ☒ นโยบายที่ ๕ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวกานดา เขียวรักษา ๒. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง
และคณะครูปฐมวัย

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท (งบบุคลากร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นพัฒนาโดยปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กเน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติ เด็กจะเกิดการเรียนรู้ พัฒนาเด็กให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อมมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ฝ่ายปฐมวัยจึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมขึ้น เพื่อให้เด็กได้นำไปปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรม
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรมนำสุข

- ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี
- ร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมและจริยธรรม
- ร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี
- เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรม
- เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวกานดา เขียวรักษา นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง และคณะครูปฐมวัย
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวกานดา เขียวรักษา นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง และคณะครูปฐมวัย
๓	ดำเนินกิจกรรม	พ.ค.๒๕๖๘ - มี.ค.๒๕๖๙	นางสาวกานดา เขียวรักษา นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง และ คณะครูปฐมวัย
๔	สรุปกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวกานดา เขียวรักษา นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ จากแผนงบประมาณสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม
ในลักษณะค่าใช้จ่ายในงบดำเนินงาน รวม ๒,๐๐๐ บาท (เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

(งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำโครงการ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	ค่ากระดาษการทำสมุดบันทึกความดี	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	รวม	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ๒. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินบ่งชี้คุณธรรม จริยธรรม ในระดับ ดี ร้อยละ ๙๐	สังเกต สำรวจ/ตรวจสอบ	แบบบันทึกความดี (สมุดบันทึกความดี)

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี
๘.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรม
๘.๓ เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกานดา เขียวรักษา)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้ร่วมเสนอโครงการ
(นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ ตลาดนัดคุณหนู
แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๑ การบริหารจัดการขององค์กร
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวนันทน์ อยู่เย็นนันทกุล ๒. นางสาวนิตยา ชะนะ

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ

๒,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการตลาดนัดคุณหนู เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัด และอดออมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดจำหน่ายสินค้าที่เป็นผลผลิตของเด็กจากการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนั้นยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และยังเป็นการพัฒนาให้นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงจัดทำโครงการตลาดนัดคุณหนู ขึ้นเพื่อให้ได้ระดับปฐมวัยมีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ทั้งยังได้ปลูกฝังวิธีการเป็นผู้บริโภคที่ดี และเน้นถึงความพอเพียงในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมด้านสติปัญญาในการสอดแทรกคณิตศาสตร์ในการรู้ค่าของเงิน การทอนเงิน โดยมีครูประจำชั้นเป็นพี่เลี้ยง ช่วยดำเนินโครงการ กิจกรรมขายของต่างๆ ร่วมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๒.๒ เพื่อให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๒.๓ เพื่อให้เด็กเกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดโครงการตลาดนัดคุณหนูจำหน่ายสินค้าทุกวันศุกร์ สัปดาห์ของเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

-๓.๒.๑ ครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๒ เด็กเกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เม.ย. ๒๕๖๘	๑. นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล ๒. นางสาวนิตยา ชะนะ
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	
๓	ดำเนินกิจกรรม -แต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละสาย ชั้นของตนเอง และนำมาจำหน่ายในโครงการ เช่น ผัก ดอกไม้ หรือผลิตภัณฑ์อื่นๆ เป็นต้น -แต่ละระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ โดยผ่านการลงมือ การปฏิบัติด้วย ตนเองและทำงานเป็นกลุ่มร่วมกัน -นำสินค้า ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ออกมาจำหน่ายในทุกวัน ศุกร์สุดท้ายของเดือน โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ให้ ความช่วยเหลือ	พ.ค.๒๕๖๘ – มี.ค. ๒๕๖๙	
๔	สรุปกิจกรรม	มี.ค.๒๕๖๙	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (ถ้าเฉลี่ยตลอดโครงการ)

๗. การประเมินผล

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าใช้จ่ายต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรม เช่น - ป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์โครงการ - เมล็ดพันธุ์พืชต่างๆ - อื่นๆ	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
	รวม	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีการประเมิน		เครื่องมือที่ใช้	
๑. จัดทำโครงการตลาดนัดคุณหนูได้อย่างต่อเนื่อง ทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง ๒. ครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทั้ง ๕ และทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		ความพึงพอใจ		แบบประเมินความพึงพอใจ	

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕
 ๘.๒ เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รู้จักค่าของเงิน รู้จักประหยัด ความพอเพียง
 ๘.๓ เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล)
 ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวนิตยา ชนะ)
 ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ	ท้องถิ่นของหนู
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๑ การบริหารจัดการขององค์กร
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ นโยบายที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวอรอนงค์ นวลตาล ๒. นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙
งบประมาณ	๘,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ทัศนศึกษา) ๒,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานที่ต่างๆ ในชุมชน เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนในท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ โดยผ่านประสบการณ์ตรงอย่างเต็มที่ อีกทั้งเป็นการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและหน่วยงาน หรือสถานที่ต่างๆ ที่เด็กได้เข้าไปเรียนรู้ เช่น ที่ว่าการอำเภอเกาะจันทร์ ค่ายบชร. เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สถานีตำรวจอำเภอเกาะจันทร์ อ่างเก็บน้ำคลองหลวงรัชชโลธร เทศบาลตำบลท่าบุญมี ซึ่งทำให้เด็กเกิดการการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการท้องถิ่นของหนู เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน และปลูกฝังให้เด็กเกิดความรัก ห่วงแหนในท้องถิ่นของตนเอง มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนของตนพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในท้องถิ่นได้ตามวัย
- ๒.๓ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
ร้อยละ ๙๕ เด็กเข้าร่วมโครงการ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
๓.๑ เด็กรู้จักแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่นของตนเอง
๓.๒ เด็กเกิดความรักและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีได้ตามวัย
๓.๓ เด็กเกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างมีความสุข

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เม.ย. ๒๕๖๘	นางสาวอรอนงค์ นวลตาล นางสาวมณฑาทิพย์ จตุพรเจริญยิ่ง
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	
๓	ดำเนินกิจกรรม -จัดทำป้ายไวนิล -นำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานที่ต่างๆ ใน ท้องถิ่น	พ.ค. ๒๕๖๘ – มี.ค. ๒๕๖๙	
๔	สรุปกิจกรรม	มี.ค. ๒๕๖๙	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

(ถัวเฉลี่ยตลอดโครงการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	นำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานที่ต่างๆ ในท้องถิ่น	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
	รวม				๑๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กรู้จักแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่นของตนเอง ๒. เด็กเกิดความรักและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีได้ตามวัย ๓. เด็กเกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างมีความสุข	การสัมภาษณ์ ความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กบอกแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่นของตนเองได้
 ๘.๒ เด็กเกิดความรักและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีได้ตามวัย
 ๘.๓ เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอรอนงค์ นวลตาล)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวมณฑาทิพย์ จตุรพรเจริญยิ่ง)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑ นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย ๒. นางสาวนันทน์ อยู่เย็นนันทกุล

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ

๓๕,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมหนึ่งของการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติของเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการเรียนรู้ด้วยวิธีการนี้ทำให้เด็กเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงและเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายมีคุณค่า ต่อเด็กซึ่งหากสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยจากการพาเด็กปฐมวัยไปนอกสถานที่ไม่ว่าจะเป็นการที่มุ่งเน้นด้านวิชาการ หรือเพื่อนันทนาการ จะพบว่าเด็ก มีความสนใจ กระตือรือร้น และอยากเข้าร่วมกิจกรรม สามารถจดจำสิ่งต่างๆที่พบเห็นได้ดี เพราะการพาเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติของการเรียนรู้และสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ให้กับเด็ก

จากเหตุผลดังกล่าวจึงควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความสนใจความต้องการของเด็กซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เปลี่ยนสถานที่เรียนรู้จากการเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียนสู่การเรียนรู้ภายนอกและช่วยกระตุ้นการรับรู้และการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๒๔๐ คน โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

- ร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายนอกโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ ข่าวสาร

๒. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายนอกโรงเรียน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เม.ย. ๒๕๖๘	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวณัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	เม.ย. ๒๕๖๘	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวณัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล
๓	ดำเนินกิจกรรม	พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวณัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล
๔	สรุปกิจกรรม	มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย นางสาวณัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ ค่าเข้าชมสถานที่

๖.๒ ค่าพาหนะ

เงินงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๓๘,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายตลอดโครงการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าเข้าชมสถานที่	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
๒	ค่าพาหนะ	-	๒๓,๐๐๐	-	๒๓,๐๐๐
	รวม	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง - เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายนอกโรงเรียน	- ตรวจสอบจำนวนนักเรียน - สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	- แบบตรวจสอบจำนวน นักเรียน - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เด็กร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๘.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๘.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายนอกโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวทิพวรรณ ศรีสวย)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้นเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้รับข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง นางสาวนิตยา ชนะ
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	
๓	ดำเนินกิจกรรม -จัดทำวารสารด้านการจัดการเรียนการสอน -จัดทำป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	
๔	สรุปกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	จัดทำวารสารแผ่นพับด้านการจัดการเรียนการสอน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	ป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน	-	-	-	-
	รวม	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. จัดทำวารสารด้านการจัดการเรียน การสอน ๒. จัดทำป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน ๓. โรงเรียน บ้าน ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน

๘.๒ โรงเรียน บ้าน ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้ร่วมเสนอโครงการ
(นางสาวนิตยา ชะนะ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๑ การบริหารจัดการขององค์กร
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ☒ นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวนันทน์ อยู่เย็นนันทกุล ๒. นางสาวสามิตี อภรณ์หิรัญ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท (งบบุคลากร ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ล้วนก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวไม่เหมาะสมที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต และสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งก่อให้เกิดสภาวะวิกฤตทางสังคม จึงได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียน นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมคิดร่วมทำ โดยศึกษาแนวทางการดำเนินงานจากหลักและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เม.ย. ๖๘	คณะครูปฐมวัย
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	พ.ค. ๖๘	นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล นางสาวสามิตรี อารมณ์หิรัญ
๓	ดำเนินกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา ๖๘	คณะครูปฐมวัย
๔	สรุปกิจกรรม	มี.ค. ๖๙	นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล นางสาวสามิตรี อารมณ์หิรัญ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ ค่าดำเนินงานจัดเตรียมเอกสาร ๑,๐๐๐

๖.๒ ค่าดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าดำเนินงานจัดเตรียมเอกสาร	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒	ค่าดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
	รวม				๖,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กและครูระดับชั้นปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. ร้อยละของครูที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ

๘.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

๙. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

๙.๑ เด็กเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐

๙.๑ ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวสามิตรี อารณศิริ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ อนุรักษ์แบบไทยใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ นโยบายที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

☒ นโยบายที่ ๔ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวนิตยา ชะนะ ๒. นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลง ปลุกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กใช้สิ่งของให้คุ้มค่า
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กรู้จักประหยัดอดออม
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กปลูกฝังสวนครัวง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมโครงการ
๒. เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า
๓. เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักประหยัดอดออม
๔. เด็กร้อยละ ๘๕ ปลูกผักสวนครัวง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวนิตยา ชะนะ นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวนิตยา ชะนะ นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย
๓	ดำเนินกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวนิตยา ชะนะ นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย
๔	สรุปกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวนิตยา ชะนะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

- ๖.๑ จัดซื้อเมล็ดพันธุ์ผักสวนครัว
- ๖.๒ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ตกแต่งงานประดิษฐ์
- ๖.๓ จัดซื้อเครื่องมือการเกษตร

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๓,๐๐๐ บาท (ถัวเฉลี่ยตลอดโครงการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	จัดทำโครงการ และ ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒	ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	-	-	-	-
๓	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุ	-	-	-	-
๕	ประเมินผล	-	-	-	-
๖	สรุปรายงานผลโครงการ	-	-	-	-
	รวม	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของจำนวนเด็กระดับชั้นปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ - ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า - ร้อยละของเด็กที่รู้จักประหยัดอดออม - ร้อยละของเด็กที่ปลูกผักสวนครัวง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง	สังเกต	แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เด็กร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมโครงการ

๘.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า

๘.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักประหยัดอดออม

๘.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ ปลูกผักสวนครัวง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตยา ชะนะ)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวทิพวรรณ ศรีส่วย)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ โลกสวยด้วยมือหนู

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๑ การบริหารจัดการขององค์กร
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวนันทน์ อยู่เย็นนันทกุล ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภสิริ ระยะเวลา

ดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการบูรณาการผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดูแลเอาใจใส่ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน นอกจากนี้ยัง ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะและพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยให้เด็กมีความสนใจในการร่วมพัฒนาชุมชน วัด โรงเรียน เช่น เก็บขยะ ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน เด็กชอบช่วยเหลือคุณครูในการทำความสะดวก เช่น เก็บขยะ กวาดใบไม้บริเวณสนามเด็กเล่นนอกอาคาร ปลูกต้นไม้ ดอกไม้ ร่วมกับคุณครูและผู้ปกครอง ดูแลรดน้ำต้นไม้ ทำให้เด็กรู้สึกสนุกสนาน ชอบในธรรมชาติ ได้เรียนการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และเด็กปฐมวัยเกิดการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะ
๒.๒ เพื่อให้เด็กร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
- ร้อยละ ๙๕ ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
 - ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีจิตสาธารณะ
 - ร้อยละ ๘๕ ของเด็กร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
- เด็กมีจิตสาธารณะ
 - เด็กร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เม.ย. ๒๕๖๘	นางสาวณัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	นางสาวณัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ
๓	ดำเนินกิจกรรม	ก.ย. ๒๕๖๘	นางสาวณัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ
๔	สรุปกิจกรรม	มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาวณัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

- ๖.๑ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำความสะอาด
เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	วัสดุ อุปกรณ์ในการทำความสะอาด	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
	รวม	-	-	-	๑,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กระดับชั้นปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ	- การสังเกต - การบันทึก	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
๒. ร้อยละของเด็กที่มีจิตสาธารณะ	- การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบบันทึกพัฒนาการ
๓. ร้อยละของเด็กที่ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีจิตสาธารณะ

๘.๒ นักเรียนร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูเขา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ

เวทีหน้อยคนเก่ง

แผนงาน

บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๑ การบริหารจัดการขององค์กร
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวนันทันท์ อยู่เย็นนันท์กุล ๒. นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ

๒,๕๐๐ บาท (งบบุคลากร ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้าน ความรู้ ความสามารถ ทางศักยภาพและการแสดงออกต่าง ๆ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการเลี้ยงดูและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับ นักเรียนบางส่วนขาดความพร้อมครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความพร้อมทุก ๆ ด้าน มีนักเรียนบางส่วนมีความพร้อมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มนี้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน โดยหาเวทีให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ## ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๕ ของเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
- ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เม.ย. ๒๕๖๘	นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ
๓	ดำเนินกิจกรรม	ก.ย. ๒๕๖๘	นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ
๔	สรุปกิจกรรม	มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาวนัฐนันท์ อยู่เย็นนันท์กุล นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ วัสดุ อุปกรณ์ในการตกแต่งสถานที่

๖.๒ ของรางวัล

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๒,๕๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	วัสดุ อุปกรณ์ในการตกแต่งสถานที่	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
	รวม	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กระดับชั้นอนุบาลที่เข้าร่วมโครงการ	- การสังเกต - การบันทึก	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
๒. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	- การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกพัฒนาการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฐนันท์ อยู่เย็นนันทกุล)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้ร่วมเสนอโครงการ
(นางสาวนาฏยาภรณ์ ศรีลาภศิริ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ หนูน้อยรักษ์ไทย

แผนงาน บริหารทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ☒ นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวนิตยา ชะนะ ๒. นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสงระยะเวลา

ดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท (งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน)

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยได้รับประเพณีวัฒนธรรมและค่านิยมจากชาวต่างชาติ ทั้งชาวตะวันตก และชาวเอเชียมาากจนปัจจุบัน เด็กกลุ่มหลังลิ้มเลือนประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทยไป การอนุรักษ์ ประเพณีไทย วัฒนธรรมไทย ค่านิยม และการสืบสานวัฒนธรรมไทยเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งที่ครู ปฐมวัยพึงกระทำและปลูกฝังให้กับเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ “หนูน้อยรักษ์ไทย” โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ การละเล่นของไทย การประกวดมารยาทไทย ประเพณีไทย เพื่อส่งเสริมให้ เด็ก ๆ ได้เรียนรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับการแต่งกายแบบไทย ชุดไทย และการละเล่นของไทย รวมถึงให้เด็กมีความตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และค่านิยมของไทย จากประสบการณ์จริง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยได้

๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้เด็กร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมโครงการ

๒. เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยได้

๓. ร้อยละ ๙๐ ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวนิตยา ชะนะ นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวนิตยา ชะนะ นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง
๓	ดำเนินกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวนิตยา ชะนะ นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง
๔	สรุปกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวนิตยา ชะนะ นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ วัสดุ อุปกรณ์ในการตกแต่งสถานที่ในการประกวดมารยาทไทย

๖.๒ ของรางวัล

๖.๓ สื่อการสอนเรื่องมารยาทไทย การละเล่นไทย และประเพณีไทย

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๒,๕๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	จัดทำโครงการ และ ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒	ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	-	-	-	-
๓	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๔	ดำเนินงานตามโครงการ - ฝึกสอนมารยาทไทยการละเล่นไทย ประเพณีไทย - ประกวดมารยาทไทย	-	-	-	-
๕	ประเมินผล	-	-	-	-
๖	สรุปรายงานผลโครงการ	-	-	-	-
	รวม	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ - ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย - ร้อยละของเด็กที่ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- สังเกต	- แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เด็กร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมโครงการ

๘.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยได้

๘.๓ ร้อยละ ๙๐ ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตยา ชะนะ)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้ร่วมเสนอโครงการ

(นางสาวเฉลิมขวัญ น้อยแสง)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

ชื่อโครงการ	อาหารกลางวัน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๑ การบริหารจัดการขององค์กร

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
---------------	------------------

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวกานดา เจียรรักษา ๒. นางสาวสามิตรี อารมณ์หิรัญ
และคณะครูปทุมวัย

ระยะเวลาดำเนินการ

งบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดอาหารกลางวันในโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งสำคัญมากเพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโต ในทุกด้านคือทั้งร่างกาย อารมณ์ และสังคมและด้านการเรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐) จึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า สะอาด ปลอดภัยครบ ๕ หมู่
๒.๒ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
๑. เด็กทุกคนได้รับอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการมีคุณค่า สะอาด ปลอดภัยครบ ๕ หมู่
๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรงและมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กได้รับอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการมีคุณค่า สะอาด ปลอดภัยครบ ๕ หมู่

๒. เด็กที่รับประทานอาหารกลางวันมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม และวางแผน	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวกานดา เขียวรักษา นางสาวสามิตรี อารมณ์หิรัญ และคณะครูปฐมวัย
๒	ครูผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวกานดา เขียวรักษา นางสาวสามิตรี อารมณ์หิรัญ และคณะครูปฐมวัย
๓	ดำเนินกิจกรรม	พ.ค. ๒๕๖๘ - มี.ค.๒๕๖๙	นางสาวกานดา เขียวรักษา นางสาวสามิตรี อารมณ์หิรัญ และคณะครูปฐมวัย
๔	สรุปกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวกานดา เขียวรักษา

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ เงินอุดหนุนรายได้อาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลท่าบุญมี

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ๒. โรงอาหารมีสถานที่อำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน	- วัดน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบสอบถาม	- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า สะอาด ปลอดภัยครบ ๕ หมู่

๘.๒ เด็กที่รับประทานอาหารกลางวันมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกานดา เขียวรักษา)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้ร่วมเสนอโครงการ
(นางสาวสามิตรี อาภรณ์หิรัญ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไทยภูษา สุวรรณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู ๒๕๐๐)